

# 高数组题助力备考

谭新会

2025.10.16

# 目 录

一、对标体系，明确高考评价要求

二、历史组题常见问题及基本要求



✓. 正确教育

✓. 正确教育

✓. 正确教育

✓. 正确教育

✓. 正确教育

✓. 正确教育

✓. 正确教育

✓. 正确教育

✓. 正确教育

✓. 正确教育

✓. 正确教育

✓. 正确教育

# 一、对标体系，明确高考评价要求

正确教育

正确教育

正确教育

正确教育

# 实现高考评价功能的理论体系

正确教育

正确教育



# 一核四层四翼



(2020年山东卷第19题) (15分) 咖啡馆的历史，既是一部经济史，也是一部社会史。阅读材料，回答问题。

**材料** 1652年，伦敦出现了英国第一家咖啡馆。17世纪中后期，咖啡馆在英国扎下了根。在当时伦敦任何一家宾客盈门的咖啡馆里，常见的场景是：各色人等汇集于此，抽烟、读报，谈论商业和贸易，传播小道消息，争论国家大事，评判王室显贵的品行举止。18世纪中叶以后，伦敦的咖啡馆出现了新的变化。辉格党人愿意光顾"斯米纳"等咖啡馆，托利党人则经常聚会于"怀特"等咖啡馆，经纪人喜欢聚集于"乔纳森"咖啡馆，法律界人士集中于骑士团圣殿附近的咖啡馆。寻常百姓逐渐成为咖啡馆社交场所的边缘化群体。19世纪四十年代前后，满足贫穷工人需要的咖啡摊应运而生。除咖啡外，茶也是英国重要的饮品之一。1606年前后，茶第一次作为商品进口到欧洲。1658年9月23日，伦敦报纸上第一次出现了茶的广告。不久，茶逐渐走进英国咖啡馆，但直到17世纪末，饮茶在英国仍然是一个新鲜事物。18世纪英国的茶叶需求量以惊人的速度增长，英国人对茶的热爱超过了其他任何主要的西方国家。在整个18世纪，咖啡馆都是提供茶饮料的主要场所。

——摘编自【英】马克曼·艾利斯《咖啡馆的文化史》等

学习情境、生活情境、社会情境

(1) 编写一幕发生在17世纪伦敦咖啡馆内的人物对话场景。(7分) (要求：先写出对话主题，主题要紧扣英国当时政治或经济领域的重大事件；对话内容要围绕主题展开，观点明确；对话过程完整，逻辑清晰。)

(2) 结合英国咖啡馆的变化，说明咖啡馆的历史是一部"经济史"。(8分)



首先，从一核(高考的核心功能，即“立德树人、服务选才、引导教学”)来看，对于高校选拔优秀人才起到很好的把关服务工作，对中学教学和高考复习等起到了很好的引导和纠偏作用。

其次，从四层(高考的考查内容，即“必备知识、关键能力、学科素养、核心价值”)来看，如果没有扎实的必备知识、超强的关键能力、积淀雄厚的核心素养很难完成此题。

第三，从四翼(高考的考查要求，即“基础性、综合性、应用性、创新性”)来看，试题彰显了对基础性，对知识的综合应用，对考生的创新性力度更大。

“一核”：回答了“为什么考”的问题。

解读（1）：

高考，根本目标一定是“立德树人（重要使命）”，广大高中生研究高考题、练习高考题、围绕高考题进行复习，本质上是接受教育的一个过程。

立德树人

选择第24题考查早期中华文明发展历程的认识，引导考生感悟中华文明的突出特性，树立对中华优秀传统文化的自信心、自豪感。

非选择第44题考查抗战胜利前夕至解放战争时期中国共产党军事后勤工作部署的原因、举措和作用，引导考生知史爱党、爱国，树立正确的党史观。

非选择第42题考查对比分析冷战背景下中美外交政策异同的思辨能力，引导考生增强“四个自信”，激发考生实现中华民族伟大复兴的使命感。



“一核”：回答了“为什么考”的问题。

解读（2）：

高考是选拔性考试，是服务于高等学校尤其是高水平大学挑选合适人才。试题必须有难度，能将不同水平的考生区分开来，不会因为高考改革而将选拔（基本功能）难度降低。

## 2025年山东卷

非选择第16题以秦和隋都是结束分裂、实现统一的封建国家，在国家治理上都面临着距离带来的新问题（历史地图）为主题设计试题，考查考生思维品质的灵活性即善于根据各种情况灵活运用多种方法解决问题或改变原来思维方向的思维品质，选拔符合国家和高等教育需求的优秀人才：具有获取和解读信息、分析历史问题的关键能力；具有时空观念、史料实证、历史解释的学科核心素养；

## 2025年山东卷

非选择第20题考查主题为“时间与生活”。要求：  
立论正确。试题涉及中外历史，既涉及古代史，也涉及近现代史。试题考查范围较广，综合性较强。试题有利于选拔符合国家和高等教育需求的优秀人才：具有获取和解读历史信息、分析历史问题的关键能力；具有唯物史观、时空观念、历史解释等核心素养；具有国际视野；具有学以致用优秀品格。

“一核”：回答了“为什么考”的问题。

解读（3）：

“导向教学（现实需求）”其实是说“高考=教学的指挥棒”，因此高中教学要紧盯“立德树人”这根指挥棒，从最终选拔考试来倒推导向教学（备考）方向。

# 2025年山东卷

整套试卷坚持正确的政治方向（必须有站位：关于中国道路：第10题毛泽东谈“社会变动”（社会主义制度确立）、第18题改革开放初期的市场活力，凸显中国特色社会主义发展历程；关于全球视野：第15题地图投影的政治性（批判欧洲中心论）、第19题美国国际形象变迁，引导学生关注霸权主义与全球化问题）；考查《普通高中历史课程标准》中要求的必备知识、学科素养；考查获取和解读信息、分析历史问题、历史探究的关键能力；比如非选择的16题“与距离斗争（国家治理）”、第18题对“《人民日报》开设了‘市场随笔’栏目”进行历史的透视，启发考生自主学习，提高学习力。



## 2020年高考文综卷 I

27. 清代，纂修宗谱成为一种普遍的社会行为，每部宗谱均有族规、家训，其内容主要包括血缘伦理、持家立业、报效国家等。这表明，宗谱的纂修

- A. 反映了科举制度的导向作用
- B. 体现了儒家思想观念
- C. 维持了士族家庭的血统纯正
- D. 确立了四民社会结构

### 儒家思想

## 2021年高考文综乙卷

27. 明清时期，“善书”在民间广为流行，这类书籍多由士绅编撰，内容侧重倡导忠孝友悌、济急救危、受辱不怨，戒饬攻诘宗亲、凌逼孤寡等，以奉劝世人“诸恶莫作，众善奉行”。“善书”流行

- A. 确立了理学思想的主导地位
- B. 强化了社会主流的价值观
- C. 阻碍了官方意识形态的推广
- D. 冲击了儒家经典的神圣性

儒学影响

## 2022年高考文综乙卷

42. 阅读材料，完成下列要求。（12分）

材料 解读史料，获得历史认识，  
探寻史料表象背后的意蕴，是历史学的魅力所在。下表为史书所载东汉时期几位良吏的事迹。

| 姓名 | 任职地          | 事迹                                                                                                          |
|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 刘陵 | 安成<br>(今属江西) | 先时多虎，百姓患之，皆徙他县。陵之官，修德政，逾月，虎悉出界去，民皆还之。                                                                       |
| 法雄 | 南郡<br>(今属湖北) | (郡)多虎狼之暴，前太守赏募张捕，反为所害者甚众。雄乃移书属县曰：“凡虎狼之在山林，犹人民之居城市。古者至化之世，猛兽不扰。皆由恩信宽泽，仁及飞(禽)走(兽)……其毁坏槛阱，不得妄捕山林。”是后虎害稍息，人以获安。 |
| 刘平 | 全椒<br>(今属安徽) | 县多虎为害，平到修政，选进儒良，黜贪残，视事三月，虎皆渡江而去。                                                                            |
| 童恢 | 不其<br>(今属山东) | 民尝为虎所害，乃设槛捕之，生获二虎。恢闻而出，咒虎曰：“天生万物，唯人为贵……汝若是杀人者，当垂头服罪；自知非者，当号呼称冤。”一虎低头闭目，状如震惧，即时杀之。其一视恢鸣吼，踊跃自奋，遂令放释。吏人为之歌颂。   |

## 42. 阅读材料，完成下列要求。（12分）

### 材料

阐述从上述材料中发现的历史现象，并得出一个结论。（要求：现象源自材料，结论明确，史论结合，表述清晰。）

## 小结

1. 紧扣儒学命题；

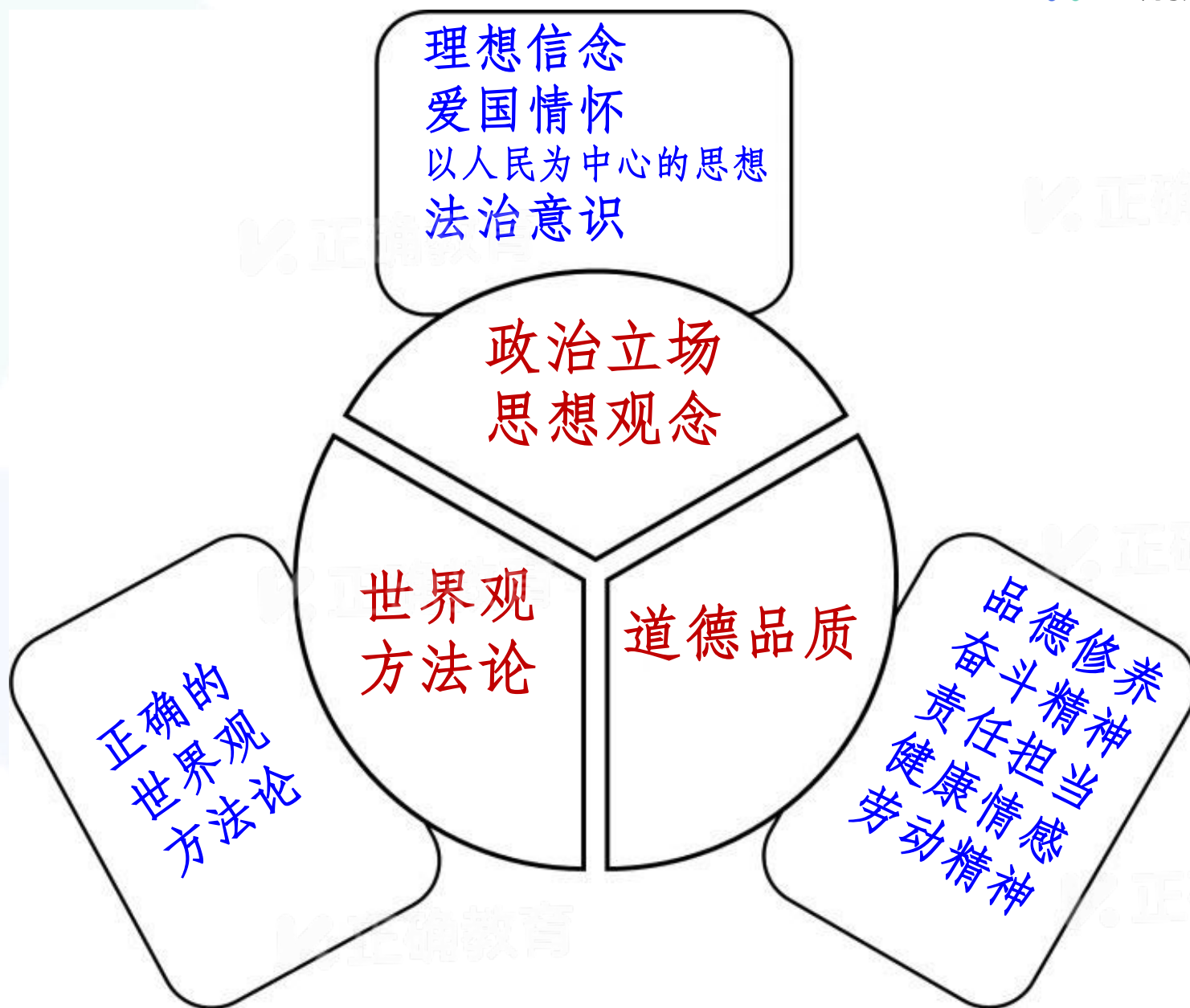
2. 突出儒学正面。



“四层”：回答了高考“考什么”的问题。  
解读（1）：

第一圈层“核心价值”要求学生能够在  
学习过程中，逐步形成正确的核心价值观，  
这也体现了高考所承载的“坚持立德树人，  
加强社会主义核心价值观体系教育”和“增强  
学生社会责任感”的育人功能和政治使命。

# 核心价值 指标体系



(1) 根据材料并结合所学知识，概括希罗多德与司马迁作为伟大历史学家的共同之处。(8分)

## 参考答案

历史学家的使命感；  
追求客观真实，理性叙述历史；  
创新精神；  
开阔的视野；  
自主的实地查访与史料调查精神。

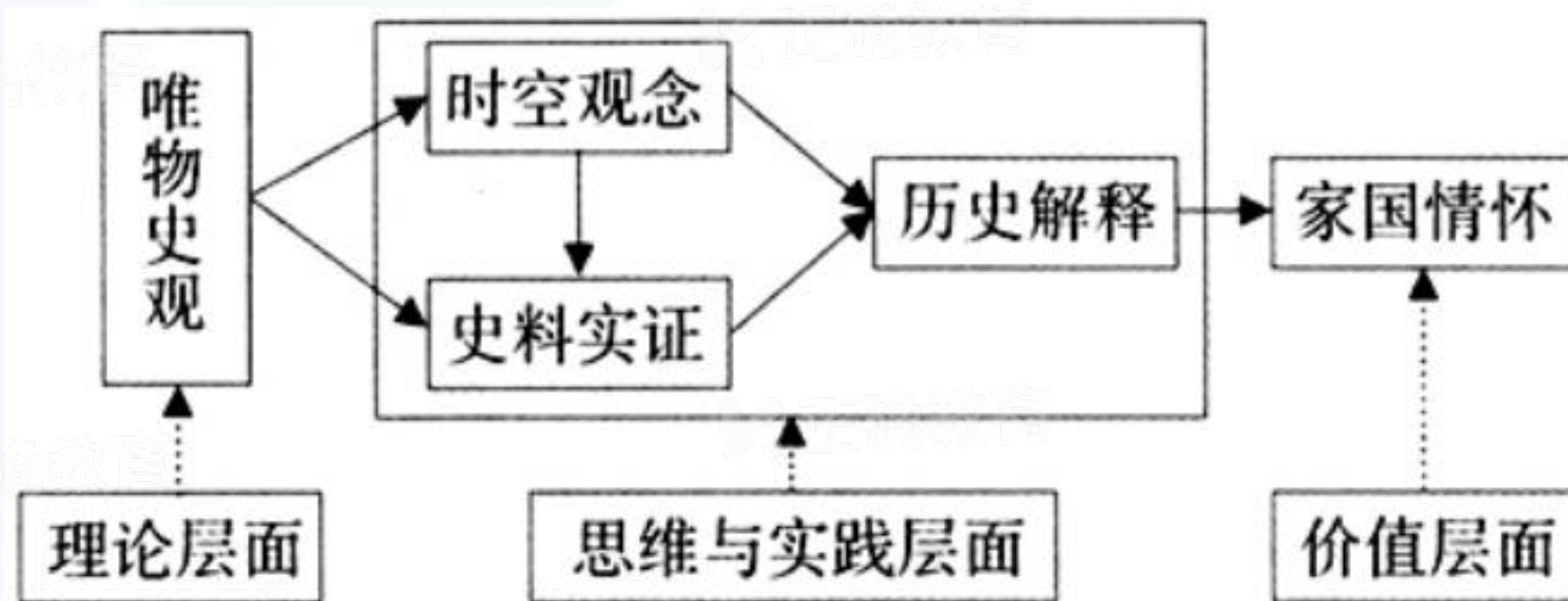
## 责任担当

“四层”：回答了高考“考什么”的问题。

解读（2）：

第二圈层“学科素养”要求学生能够在不同情境下综合利用所学知识和技能处理复杂任务，具有扎实的学科观念和宽阔的学科视野，并体现出自身的实践能力、创新精神等内化的综合学科素养。

# 历史学科五个核心素养





素养作为人的内在品质和能力，不可直接观测和度量，因此需要以具体情境为载体，设计典型任务（情境引申出来有意义的、指向素养的问题），考查运用学科知识，分析问题、解决实际问题的能力，藉此体现思维过程与方法，体验典型的情感，呈现典型的成果。

情境创设！

**学习情境**，指在历史学习中遇到的问题，如史料、图表、历史叙述、史论等问题；

**学术情境**，指历史学术研究中的问题，如历史学家对某一历史问题有多种看法等。

**生活情境**，指在个人生活、家庭生活、社区生活中遇到的与历史有关的问题，如在倾听长辈的回忆、观看影视剧、游览名胜古迹时遇到的问题；

**社会情境**，指对社会问题的历史考察，如某种社会风俗的来源、某一国际争端中的历史背景问题；

**（2025年全国卷•26题）** 据记载，在今浙江、福建及苏南、皖南地区，东汉中期由官方掌握的户数约42.4万；三个多世纪以后的南朝宋末，官方掌握的户数只有约25.3万。对此合理的解释是

A. 豪强地主势力发展  
C. 编户齐民制度解体

B. 均田制未得到执行  
D. 江南地区经济衰退

试题将散见于教材中的士族地位、南方经济发展、北魏孝文帝改革、历代户籍制度演变等知识点联系起来，通过设置新情境，考查考生对东汉至三国两晋南北朝时期制度演进、民族交融和区域开发的认识。

**学习情境、历史解释**

# 2020年全国文综 I 卷

26. **北宋**时，宋真宗派人到福建取得占城稻三万斛，令江淮两浙诸路种植，后扩大到北方诸路；宋仁宗时，大、小麦被推广到广南东路惠州等地。**南宋**时，“四川田土，无不种麦”。

- A. **土地利用效率提高**
- B. 发明翻车提高了生产力
- C. 区域经济发展均衡
- D. 民众饮食结构根本改变

唯物史观

时空观念



25. 下图为唐代著名画家阎立本的《步辇图》，描绘了唐太宗李世民接见吐蕃使臣的情景。该作品体现了



步辇图

- A. 西域风情与中土文化的交汇
- B. 文人意趣与市井风情的杂糅
- C. 艺术审美与史料价值的统一
- D. 现实主义与浪漫主义的融合

审美与史料实证

27. 清代，纂修宗谱成为一种普遍的社会行为，每部宗谱均有族规、家训，其内容主要包括血缘伦理、**持家立业、报效国家**等。这表明，宗谱的纂修

- A. 反映了科举制度的导向作用
- B. 体现了儒家思想观念
- C. 维持了士族家庭的血统纯正
- D. 确立了四民社会结构

**社会情境、家国情怀**

## 山东高考卷在情境创设方面的几种必考题型：

第一，历史地图类——直接体现五大核心素养之一的时空观念。

第二，数据图表类——比较能够体现五大核心素养中的史料实证和历史解释。

第三，图片漫画类——比较能够体现五大核心素养中的历史解释。

第四，史料价值类——直接体现五大核心素养中的史料实证。

# 2025年高考山东卷——历史地图类

16. 阅读材料，回答问题。

## 与距离斗争

秦和隋都是结束分裂、实现统一的封建国家，在国家治理上都面临着距离带来的新问题。



图1 秦朝分郡示意图

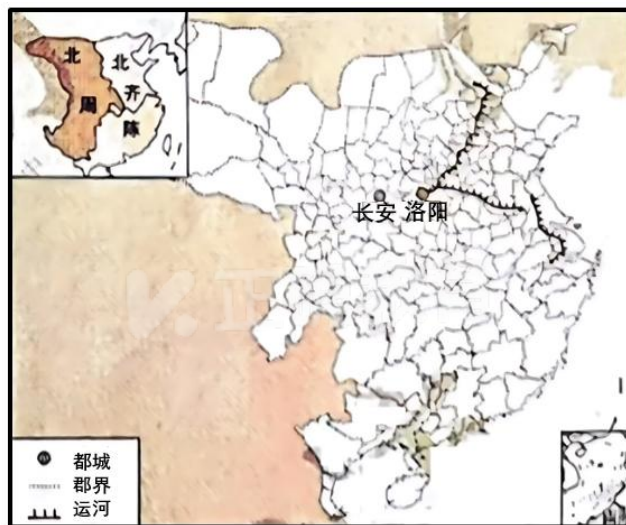


图2 隋朝分郡示意图

统一王朝国家治理：  
秦修驰道、隋  
凿运河，解决疆域  
扩张的统治难题  
(中央集权措施)

时空观念

——据谭其骧主编《中国历史地图集》等编绘

说明距离给秦朝和隋朝带来的相同问题以及它们是怎样解决这一问题的。(11分)



## 2025年高考山东卷——数据图表类

5. 明朝推行里甲制度。下表为明朝在广西、浙江、山东、陕西等四省所设里的数量统计。其中，浙江是（ ）

| 省份 | 总里数   | 每县级行政区平均所设里数 |
|----|-------|--------------|
| 甲  | 6400  | 61.5         |
| 乙  | 3597  | 31.0         |
| 丙  | 10899 | 143.4        |
| 丁  | 1183  | 12.1         |

里甲制度中的里数反映人口密度和经济发展水平；浙江为明朝经济核心区，人口稠密、县级单位较多（约75-76个），且里甲设置密集，丙项总里数10899（最高）、平均每县143.4里（最高），符合浙江特征，C项正确。

A. 甲  
C. 丙

B. 乙  
D. 丁

史料实证、历史解释



# 2025年高考山东卷——图片漫画类

19. (12分) 阅读材料，回答问题。

“有些人认为我应该待在家里”



美国形象变迁：

一战后介入欧洲受

挫，冷战时期转向全球

霸权（20世纪外交转型）

历史解释

——据美国《生活》杂志（1919年6月26日）

(1) 概括指出上图对当时美国形象的塑造有哪些史实依据。（6分）

(2) 你认为20世纪50年代的美国又会以怎样的形象出现在漫画中？说明理由。（6分）

# 2025年高考山东卷——史料价值类

17. (8分) 阅读材料，回答问题。

“新文化丛书”广告一则

自1920年开始，中华书局推出“新文化丛书”，陆续出版图书40余种。右图为中华书局推介“新文化丛书”的一则广告。

新文化运动传播：

中华书局丛书广告反映思想启蒙与出版业角色（1920年代）

注：对图中文字作繁简转化处理  
评析这则广告对研究“新文化丛书”的价值。  
(8分)

## 新文化丛书

|          |    |      |
|----------|----|------|
| 达尔文物种起源  | 四册 | 一元八角 |
| 赫克尔一元哲学  | 二册 | 一元二角 |
| 女性       | 一册 | 四角   |
| 政治理论     | 一册 | 三角   |
| 人生之意义与价值 | 一册 | 四角   |
| 欧洲政治思想小史 | 一册 | 五角   |
| 社会问题概观   | 二册 | 八角   |
| 遗产之废除    | 一册 | 七角   |
| 思维术      | 一册 | 八角   |
| 农业政策     | 一册 | 八角   |

---

|           |    |      |
|-----------|----|------|
| 工业政策      | 一册 | 一元   |
| 国外商业政策    | 二册 | 各四角  |
| 社会问题总览    | 三册 | 一元二角 |
| 唯物史观解说    | 一册 | 四角   |
| 近代西洋哲学史大纲 | 一册 | 三角半  |
| 西洋中世哲学史大纲 | 一册 | 五角半  |
| 古代的生活     | 一册 | 四角   |
| 人的初步      | 一册 | 三角   |
| 社会主义史     | 一册 | 八角   |
| 科学发达略史    | 一册 | 八角   |

本书由国内外学者担任译者，出版以来已风行全国，凡政治，经济，文学，哲学，社会问题各名著，无不广为搜罗。为中学以上学生及各科专家必备之参考。

### 中华书局发行

“四层”：回答了高考“考什么”的问题。  
解读（3）：

第三圈层“关键能力”重点考查学生所学知识的运用能力，强调独立思考、分析问题和解决问题、交流与合作等学生适应未来不断变化发展社会的至关重要的能力。

第一类：获取和解读历史信息的能力。

获取信息即发现、收集信息，解读信息是对信息的理解和阐释。获取和解读历史信息的过程，包括辨识历史信息、提取有效信息和解读历史信息，这一思维过程当中还涉及判断信息的重要程度、真伪等。

这一能力是历史学科其他能力的基础，历史高考试卷中的所有题目皆考查到这种能力。



**（2025年全国卷•24题）** 下列各项器物中，体现新石器时代晚期阶级分化与权力象征的是



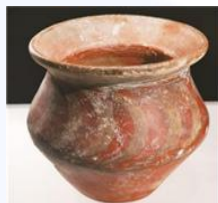
A. 河姆渡骨耜



B. 司母戊鼎



C. 良渚玉琮



D. 仰韶陶罐

试题涉及“石器时代的古人类和文化遗存”“农业工具的变化”“中华文化的发展历程”等知识点，而良渚文化是新石器时代晚期长江下游的重要文化遗存，典型器物为玉器，琮是中国古代祭祀天地的礼器，常出现在新石器时代晚期的高等级以上墓葬中。



## 第二类：分析历史问题的能力。

这一能力是指将历史问题分解为若干部分进行研究、认识的技能和本领。借助分析能力，可以实现对问题由表及里、由浅入深、由难到易、由繁到简的认识，从而把握历史问题的本质。在分析问题的过程中，要求能够运用唯物史观分析历史事物，运用历史思维分析历史事物，并规范地阐述历史事物。

(2025年山东卷•16题) 阅读材料，回答问题。

### 与距离斗争

秦和隋都是结束分裂、实现统一的封建国家，在国家治理上都面临着距离带来的新问题。

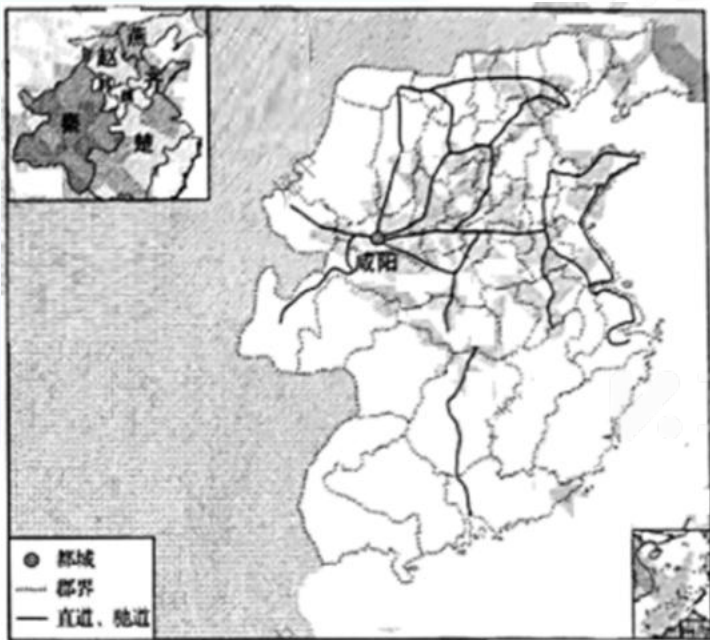


图1 秦朝分郡示意图

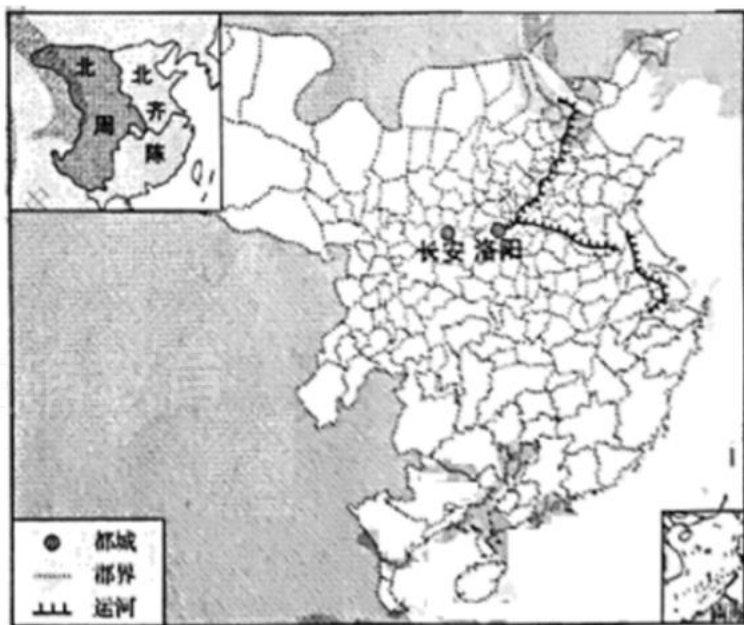


图2 隋朝分郡示意图

说明距离给秦朝和隋朝带来的相同问题以及它们是怎样解决这一问题的。(11分)

## 问题实质分析：

考查中央集权下国家治理的“空间难题”：① 疆域扩大与行政效率的矛盾；② 经济重心与政治中心的分离；③ 边疆控制与国防安全需求即疆域扩张下的统治距离困境；地理空间辽阔与中央控制的矛盾。

## 解决方案对比：

秦朝：郡县制：垂直管理体系；交通建设：驰道+直道（“车同轨”）；边疆治理：长城防御+移民实边。

隋朝：行政改革：州县二级制；大运河：贯通南北经济动脉；驿道系统：以两京为中心。

## 第三类：历史探究能力。

探究能力是21世纪人才的必备素质之一。高考试题对历史学科探究能力的考查，要求学生能够自主发现问题，综合运用历史知识与方法解决问题和独立提出历史观点。

自主发现问题的能力，是对2017年版《考纲》中“发现问题”能力的继承，字字千钧，因为往年的试题中大部分题目是有明确问题指向的，加入“发现问题”能力之后，就要加强试题的开放度，考生能力需要跃升。



(2025年河南卷·20) 阅读材料，完成下列要求。(12分)

材料 有学者认为，亚洲与欧美世界的关系，曾出现以下四次浪潮：

一是始于8世纪，亚洲“开放体制”与欧洲“闭锁体制”长期共存的时代；

二是始于16世纪，西欧入侵亚洲，亚洲自我防卫的时代；

三是始于19世纪，欧美国家正式“统治”亚洲的时代；

四是20世纪后半期至21世纪，包括亚洲和欧美在内的世界各地相互依存的时代。

围绕“亚洲与欧美世界的关系”这一主题，就材料整体或部分观点，提出你的见解(赞成、质疑、修改皆可)，并结合世界史相关知识进行阐释。(要求：见解明确，史论结合，逻辑严谨，表述准确)



见解要求：见解明确，观点正确，主张赞成、质疑、修改皆可

①可以就材料整体或从四次浪潮中任选一个或多个观点加以说明，如，“我赞成20世纪后半期至21世纪，包括亚洲和欧美在内的世界各地相互依存的时代”或表述成我赞成材料中的第四个观点或直接写出“20世纪后半期至21世纪，包括亚洲和欧美在内的世界各地相互依存的时代”；

②若质疑或修改材料中的观点，只要表述明确，观点正确，可得见解分，但质疑或修改不得脱离“亚洲与欧美世界的关系”这一主题；

③只写赞成或质疑或修改，没有观点，如“我赞成”不给分。

# 见解正确：

- ①我赞成所有观点（或材料观点、上述观点）
- ②始于19世纪的浪潮三不准确，欧美国家并没有完全“统治亚洲”
- ③亚洲与欧美关系由对立走向合作（或到相互依存或相互制约）  
或从对抗发展为合作
- ④ 亚洲与欧美关系较紧张或在曲折中发展
- ⑤亚洲与欧美关系随时代发生变化（或不同时期有所变化）
- ⑥亚洲与欧美的关联具有必然性
- ⑦文化交流与暴力战争共同推动亚欧文明的发展
- ⑧亚欧并存促世界发展稳定
- ⑨欧美对亚洲造成了巨大影响
- .....

“四层”：回答了高考“考什么”的问题。

解读（4）：

第四圈层“必备知识”——强调考查学生长期学习的知识储备中的基础性、通用性知识。

# 历史学科的**必备知识**

一种基础性内容，而非死板的知识点与知识树。考生应在基础知识的融会贯通上下功夫，而不是局限于知识记忆与题型训练。

## 2025年山东卷

历史试题所考查的必备知识主要包括两个方面：一是**以基本史事为主的陈述性知识**，例如，选择题考查了中国古代赋税制度演变、宋代抑武政策、明代地方治理、晚清基层治理、维新思想冲突、全民族抗战、社会主义制度确立、古代爱琴文明、中世纪晚期欧洲城市自治等，都是考生熟知的主干知识。二是**基本的历史学科理论、方法、技能和观念等程序性知识**，例如，非选择第20题考查考生多维视角看时间观念的演进，第17、18题考查考生基本的信息获取和解读能力等。



“四翼”，回答了“怎么考”的问题。

解读（1）：

“基础性”要求主要体现在学生要具备适应大学学习或社会发展的基础知识、基本能力和基本素养。

作为历史学科的“基础性”指在历史学习中遇到的问题，如史料、图表、历史叙述、史论等问题即学习情境。

(2021·全国乙卷·32) 16世纪起，英国国王将大量特许状授予从事海外贸易的商人团体，成立特许公司。与此同时，欧洲许多国家掀起创办海外贸易特许公司的热潮。至18世纪末，特许公司数量已达数百个。这反映出该时期

- A. 资本输出成为海外扩张的主要形式
- B. 资本主义世界市场形成
- C. 划分势力范围成为列强争霸的焦点
- D. 殖民扩张呈现竞争格局

## 历史叙述

考查“资本输出”“资本主义世界市场”“殖民扩张”等基本概念及新航路开辟的影响等必备知识和将历史事件放置到具体背景下的思维方法，体现高考命题的“基础性”。

“四翼”，回答了“怎么考”的问题。

解读（2）：

“综合性”要求主要体现在学生能够综合运用不同学科知识、思想方法，多角度观察、思考，发现、分析和解决问题。

作为历史学科的“综合性”指在个人生活、家庭生活、社区生活中遇到的与历史有关的问题，如倾听长辈回忆、观看影视剧、游览名胜古迹时遇到的问题即生活情境。

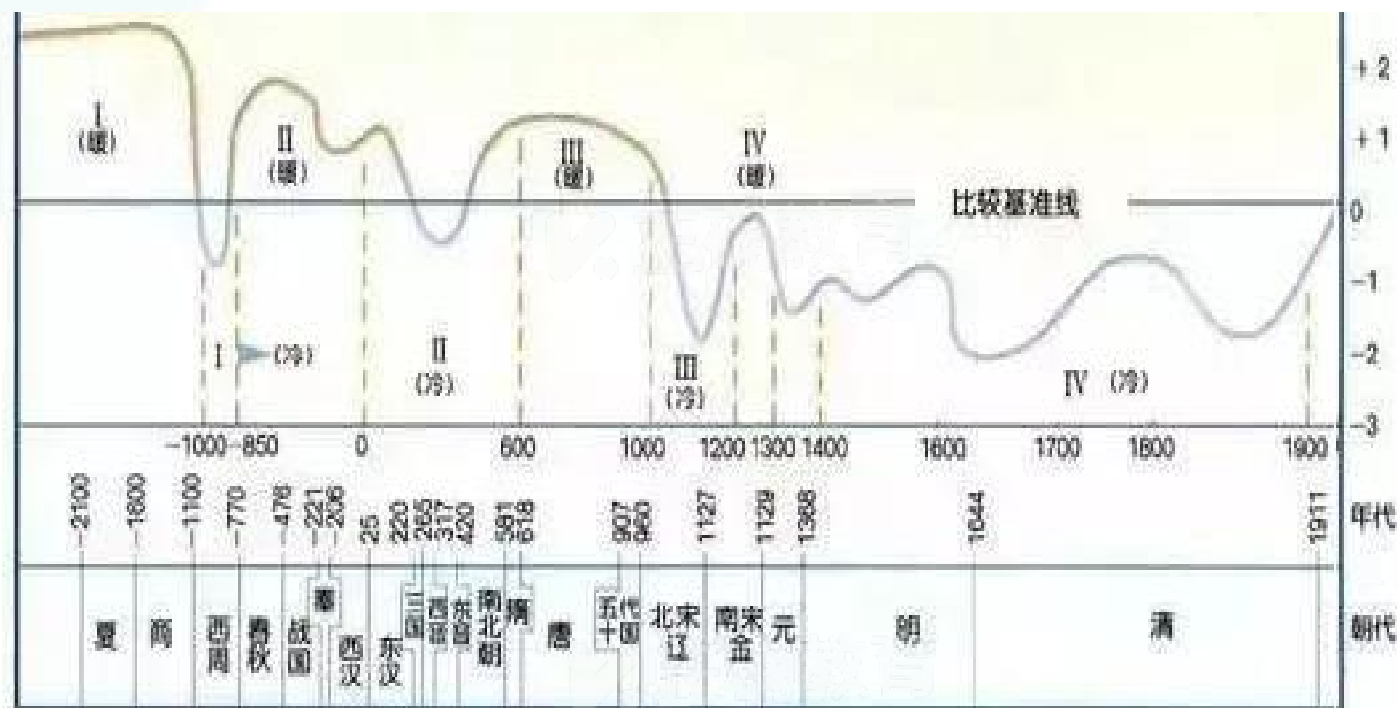
## (2021年山东卷第16题)

阅读材料，回答问题。

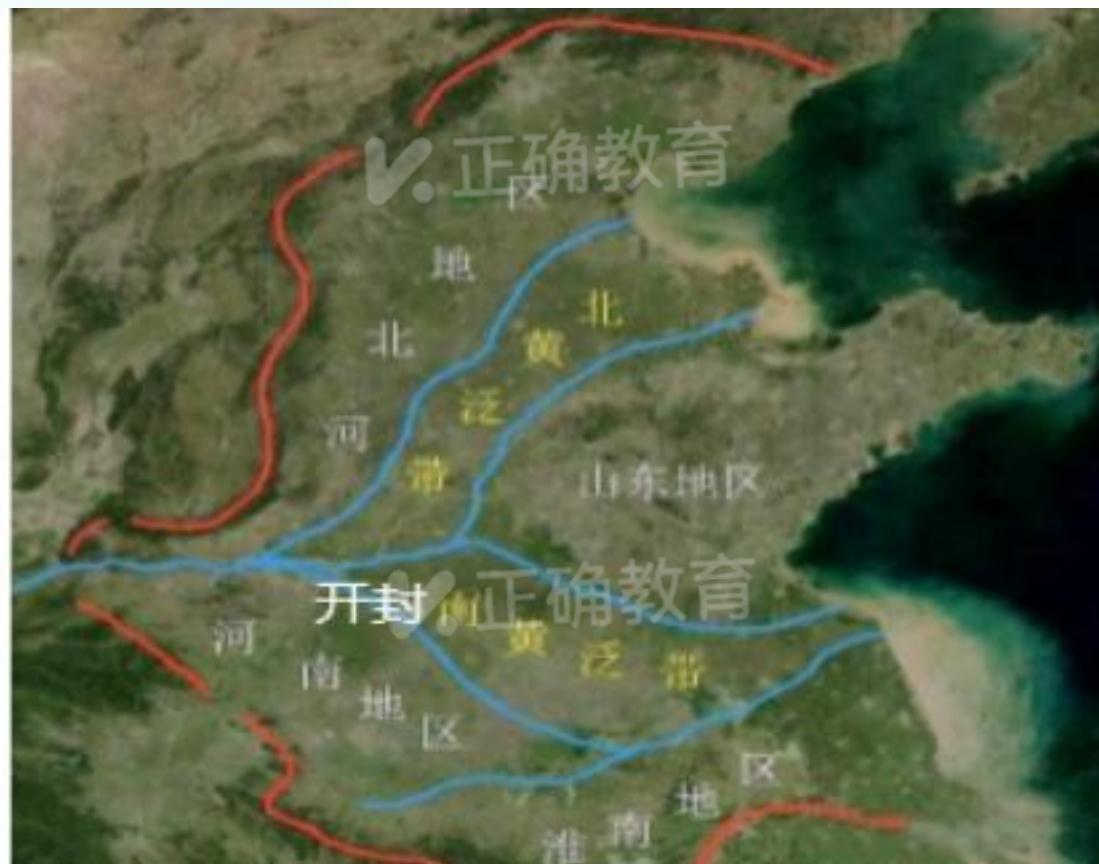
开封：仅据天下之冲，还是奠万世之基？

材料一 （略）

材料二 中国古代气温变化曲线图



## 黄泛区示意图



分析说明北宋继续以开封为都城的利弊。



利：

从开封**位置优越**和**交通便利**角度作答。如：地处中原，交通便利，利于南粮北运、巩固统治。

弊：

从**气候条件**及其影响的角度作答；如：北宋时期气候寒冷，北方游牧民族南下，容易对开封造成威胁。

从**地形条件**及其影响的角度作答；如：开封地处平原，需重兵拱卫，导致冗兵。

“四翼”，回答了“怎么考”的问题。

解读（3）：

“应用性”要求主要体现在学生要能够善于观察现象、主动灵活地应用所学知识分析和解决实际问题，学以致用，具备较强的理论联系实际能力和实践能力。

作为历史学科的“应用性”指对社会问题的历史考察，如某种社会风俗的来源、某一国际争端中的历史背景问题即社会情境。

(2019年全国卷 I •26) 唐代之前,荆楚民间存在一种析求丰收的“牵钩之戏”至唐代称作“拔河,广为流传。唐玄宗《观拔河俗戏》诗云:“壮徒恒贾勇,拔拒抵长河。欲练英雄志,须明胜负多…预期年岁稳,先此乐时和”据此可知,在唐代

- A. 江南文化成为主流
- B. 耕战结合观念深入人心
- C. 阳刚与力量受到推崇
- D. 诗歌以描写宫廷生活为主

社会风俗

“四翼”，回答了“怎么考”的问题。

解读（4）：

“创新性”要求主要体现在学生要具有独立思考能力，具备批判性和创新性思维方式。

作为历史学科的“创新性”指历史学术研究中的问题，如历史学家对某一历史问题有多种看法等即学术情境。

(2025河南卷·20) 阅读材料，完成下列要求。(12分)

材料 有学者认为，亚洲与欧美世界的关系，曾出现以下四次浪潮：

一是始于8世纪，亚洲“开放体制”与欧洲“闭锁体制”长期共存的时代；

二是始于16世纪，西欧入侵亚洲，亚洲自我防卫的时代；

三是始于19世纪，欧美国家正式“统治”亚洲的时代；

四是20世纪后半期至21世纪，包括亚洲和欧美在内的世界各地相互依存的时代。

围绕“亚洲与欧美世界的关系”这一主题，就材料整体或部分观点，提出你的见解(赞成、质疑、修改皆可)，并结合世界史相关知识进行阐释。(要求：见解明确，史论结合，逻辑严谨，表述准确)



✓. 正确教育

✓. 正确教育

✓. 正确教育

✓. 正确教育

✓. 正确教育

✓. 正确教育

✓. 正确教育

✓. 正确教育

✓. 正确教育

✓. 正确教育

✓. 正确教育

✓. 正确教育

## 二、历史组题常见问题及基本要求

## （一）组题基本原则：

### 1、坚持正确的政治方向。

继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、发展社会主义先进文化，加强法治意识、国家安全、民族团结、生态文明和海洋权益等方面的教育，培养良好的政治素质、道德品质和健全人格，使学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

（民族、宗教、国家领导人头像使用等慎重！）

(2019年全国 I 卷 · 26题) 唐代之前，荆楚民间存在一种祈求丰收的“牵钩之戏”，至唐代称作“拔河”，广为流传。唐玄宗《观拔河俗戏》诗云：“壮徒恒贾勇，拔拒抵长河。欲练英雄志，须明胜负多……预期年岁稔，先此乐时和。”据此可知，在唐代

- A. 江南文化成为主流
- B. 耕战结合观念深入人心
- C. 阳刚与力量受到推崇
- D. 诗歌以描写宫廷生活为主

传统文化

(2019年全国 I 卷 · 29题) 1915~1918年,《新青年》中“革命”“科学”“平等”“民主”等词出现频次大体相当:1919~1922年,“民主”出现次数不到“科学”的1/10,不及“革命”的1/20。这种变化可说明

- A. 新文化运动主流思想发生转变
- B. 国民革命运动受到民众普遍拥护
- C. 资本主义政体模式被知识界否定
- D. 中国社会主要矛盾发生改变

革命文化

## (一) 组题基本原则：

2、坚持反映时代要求。（周年纪念、长效热点、新教材新的表述等）

（2018年全国 I 卷·33题）1847年6月，正义者同盟改名为共产主义者同盟，以“全世界无产者，联合起来”的新口号代替“人人皆兄弟”的旧口号，并规定同盟的目的是：“通过传播财产公有的理论并尽快地求其实现，使人类得到解放。”这一变化说明

- A. 共产主义者同盟接受了马克思的革命理论
- B. 马克思主义的诞生推动了无产阶级的斗争
- C. 工人运动在欧洲的主要资本主义国家开始兴起
- D. 无产阶级与资产阶级的矛盾成为社会主要矛盾

周年纪念



(2021年全国甲卷·28题) 1861年，慈禧发动政变处置政敌时，特别把“不能尽心和议”列为罪状。英国人在华创办的《北华捷报》称：“在这个特别的关头，我们要比我们同中国发生联系的其他任何时期，更有必要去支持帝国的现存政府。”由此可知

- A. 太平天国将面临更严峻的形势
- B. 清政府沦为洋人的朝廷
- C. 清廷顽固派势力地位得到加强
- D. 传统的外交体制被抛弃

周年纪念

(2023年新课标卷(五省)·28题) 我国东南沿海某港口，在15世纪只是一个“结茅而居”的渔村，到16世纪，已成为“繁华世界”，“宝货塞途，家家歌舞赛神，钟鼓管弦，连飙响答”，时称“小苏杭”。能够说明这一现象的是

- A. 朝贡贸易繁荣
- B. 农业生产技术进步
- C. 白银大量流入
- D. 海上丝绸之路兴起

新教材新表述

(2016年全国 I 卷•40) 阅读材料，完成下列要求。

材料一 清朝康、雍、乾长达一个多世纪中，社会总体稳定，清政府取消了人头税，根据耕地面积确定税额，减轻了下层百姓负担。农业上普遍采用了轮作、复种、多熟等农作制。玉米、甘薯等耐寒、耐旱、高产作物不断推广，人们将林木覆盖的山地和草原广为开垦，人口从清初的1.8亿增加到鸦片战争前夕的4亿之众，引起了一系列变化；一些地区游手好闲者更数十倍与前田地责少，寸土为金，水土流失和草原沙化现象凸显，农业人均收入递减，各地民变此起彼伏。

(1) 根据材料一并结合所学知识，说明清中期人口膨胀的原因及其影响。(12分)

热点：人口问题

# 特别关注：

热点：人口问题

如：人口增长、人口迁移、人才引进等

# 2016—2021年高考中“人口问题”的中国史：

| 年份   | 卷别      | 题型  | 考查角度                               |
|------|---------|-----|------------------------------------|
| 2016 | 全国卷 I   | 非选择 | 清中期人口膨胀的原因和影响、评价近代学者缓解人口压力的主张      |
|      | 全国卷 II  | 选择  | 乾隆年间大陆移民已在台湾安居繁衍                   |
|      |         | 非选择 | 16 世纪以来中国海外移民的特点和原因、华侨华人在中国近代史上的贡献 |
| 2017 | 全国卷 I   | 选择  | 20 世纪初影响留日学生区域分布不平衡的主要因素           |
|      | 全国卷 II  | 选择  | 改革开放以来我国人才选拔制度的改革适应了经济社会发展         |
|      | 全国卷 III | 非选择 | 郑成功收复台湾后接受移民等促进了国家的统一              |
| 2018 | 全国卷 I   | 选择  | 北宋民营手工业的发展促进人口流动                   |
|      | 全国卷 III | 选择  | 宋代社会阶层流动加强                         |
|      |         | 选择  | 改革开放初期我国农村剩余劳动力大量转移                |



|      |     |     |                                      |
|------|-----|-----|--------------------------------------|
| 2019 | 海南卷 | 非选择 | 东汉中后期人才选拔的弊端和影响                      |
| 2020 | 山东卷 | 非选择 | 中国古代三个时期的人口分布                        |
|      | 海南卷 | 非选择 | 中国古代人口变化的特点、明清时期中国人口增长的经济因素          |
|      | 天津卷 | 非选择 | 中国近代留学生留学和归国情况变化及其历史背景、新中国成立初留学生归国原因 |
| 2021 | 全国卷 | 选择  | 宋代社会群体间流动性增强                         |
|      | 乙   | 选择  | 建国初我国人口素质差异分布不均衡                     |

## 2023年的全国卷

|                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| 全国乙卷 • 27题         | 明初加强对人口的控制；               |
| 全国乙卷 • 29题         | 五四时期无产阶级队伍壮大              |
| 全国甲卷 • 25题         | 两汉时期经济发展水平影响人口的区域布局；      |
| 全国甲卷 • 46题         | 抗战时期日本侵略者向中国东北移民的主要方式、后果； |
| 新课标卷 •<br>(五省) 35题 | 二战后发展中国家爆炸式的人口增长的影响       |

## （一）组题基本原则：

3、坚持科学论证。遵循教育教学规律和学生身心发展规律，贴近学生的思想、学习、生活实际。  
学习情境、生活情境、社会情境、学术情境。

**学习情境**，指在历史学习中遇到的问题，如史料、图表、历史叙述、史论等问题；

**学术情境**，指历史学术研究中的问题，如历史学家对某一历史问题有多种看法等。

**生活情境**，指在个人生活、家庭生活、社区生活中遇到的与历史有关的问题，如在倾听长辈的回忆、观看影视剧、游览名胜古迹时遇到的问题；

**社会情境**，指对社会问题的历史考察，如某种社会风俗的来源、某一国际争端中的历史背景问题；

**（2023年全国甲卷•24题）**西周分封制下，诸侯国君爵位由高到低称为公、侯、伯、子、男。楚国先祖在西周初被封以“子男之田”，春秋时期，楚国国君自称为王，称霸中原，争当华夏盟主，孔子编撰《春秋》，仍坚持称楚王为“楚子”。孔子此举目的是

- A. 实录历史事实    B. 提升周王权威  
C. 维护等级秩序    D. 强调文化差异

学习情境



(2023年全国甲卷·26题) 民众日常生活能够反映时代特点。下列情景中，可能出现于北宋都城市民日常生活中的是

- A. 早晨在家喝红薯玉米粥      B. 晚上去夜市听人说书  
C. 到指定市场用银元购物      D. 出门时穿件黄色棉袍

## 生活情境

(2023年全国甲卷·29题) 有学者认为，绅商是三个新兴的社会阶层，主要活跃于19世纪末20世纪初。他们已开始接触和使用新的资本主义营运方式，生活方式和思想意识开始带有近代趋向，但在很多方面依然非常守旧和传统。这可用于说明当时中国

- A. 绅士是社会转型的主要阻力      B. “尊士贱商”的积习遭弃  
C. 传统社会阶级结构已被颠覆      D. 民族资产阶级的两面性

## 学术情境

(2023年新课标卷(五省)·26题) 汉武帝时设置十三州部，州部可以推举秀才。东汉，“州里”“州闾”“州党”等语汇逐渐行用，意为同乡，州刺史被尊称为“使君”。东汉后期，以州为中心的地域观念逐渐形成，这在当时

- A. 推动了察举制度的形成
- B. 不利于统一国家的巩固
- C. 有利于抑制豪强的势力
- D. 强化了监察制度的效力

社会情境

# (一) 组题基本原则：

## 4、坚持继承和发展。

## 2023年五省新课标卷

考查“五史”中党史、新中国史、改革开放史：

| 题号 | 知识点                                         | 题型  | 分值 | 总计           |
|----|---------------------------------------------|-----|----|--------------|
| 42 | 20世纪90年代以来中国处理同东南亚国家关系的原则；中、美处理同周边国家关系的根本区别 | 非选择 | 11 | 26分，<br>超1/4 |
| 44 | 解放区人民政权选举权和被选举权范围调整的原因；解放区人民政权选举制度的积极作用     | 非选择 | 15 |              |

2024年新课标全国卷

考查“五史”中党史、新中国史、改革开放史：

| 题号 | 知识点                                         | 题型  | 分值 | 总计           |
|----|---------------------------------------------|-----|----|--------------|
| 43 | 1932年的中国（主题正确，史实准确）                         | 非选择 | 12 | 27分，<br>超1/4 |
| 44 | 新中国成立以来装备制造业的发展；<br>新时代推动中国装备制造业发展的主要因素（热点） | 非选择 | 15 |              |



2025年新课标全国卷

考查“五史”中党史、新中国史、改革开放史：

| 题号 | 知识点                         | 题型  | 分值 | 总计           |
|----|-----------------------------|-----|----|--------------|
| 42 | 20世纪五六十年代中国对老挝的政策           | 非选择 | 12 | 27分，<br>超1/4 |
| 44 | 抗战胜利前夕至解放战争时期中国共产党的军事后勤工作部署 | 非选择 | 15 |              |

## 2025年高考河南卷

考查“五史”中党史、新中国史、改革开放史：

| 题号 | 知识点                 | 题型  | 分值 | 合计                        |
|----|---------------------|-----|----|---------------------------|
| 8  | 解放战争后期军事准备          | 选择  | 3  | 26分，<br>超过总<br>分值的<br>1/4 |
| 9  | 社会主义工业化建设动员         | 选择  | 3  |                           |
| 10 | 三线建设工厂选址            | 选择  | 3  |                           |
| 18 | 中国共产党不同时期的调查研究      | 非选择 | 14 |                           |
| 20 | 20世纪后半期至21世纪的中国对外关系 | 非选择 | 3  |                           |

## (二) 客观题组题基本要求

### 1、题干设置要求：

(1) 应围绕一个主题展开，题意明确。

(2020年全国1卷·24) 据《史记》记载，春秋时期，楚国国君熊通要求提升爵位等级，遭到周桓王拒绝。熊通怒称现在周边地区都归附了楚国，“而王不加位，我自尊耳”“乃自立，为（楚）武王”。这表明当时周朝

- A. 礼乐制度不复存在
- B. 王位世袭制度消亡
- C. 宗法制度开始解体
- D. 分封制度受到挑战

(2) 应尽量创设新的情境，文字叙述应避免简单重复教材或一般复习资料中现成实例或措辞。

(2020年全国 I 卷 · 27) 清代，纂修宗谱成为一种普遍的社会行为，每部宗谱均有族规、家训，其内容主要包括血缘伦理、持家立业、报效国家等。这表明，宗谱的纂修

- A. 反映了科举制度的导向作用
- B. 体现了儒家思想观念
- C. 维持了士族家庭的血统纯正
- D. 确立了四民社会结构

(3) 应简明准确扼要，只包含阐明问题所需要的条件，不出现与答案无关的线索，不提供标准答案信息（阅读量控制）。

(4) 尽可能避免使用否定式的题干（浙江卷除外）。

(2019年全国 I 卷 · 25) 汉武帝时，朝廷制作出许多一尺见方的白鹿皮，称为“皮币”，定价为40万钱一张。诸侯王参加献礼时，必须购皮币用来置放礼物，而当时一个“千户侯”一年的租税收入约为20万钱。朝廷这种做法

A. 加强了货币管理

B. 确立了思想上的统一

C. 削弱了诸侯实力

D. 实现了对地方的控制



(5) 题干与备选项之间在逻辑关系或词语使用上应避免有所暗示或包含。

(6) 题干情境要真实，不能脱离客观事实（如：无定论的历史问题，猜想假说）。

**(2014年全国 I ·29题)** 1898年，梁启超等联合百余举人上书，请废八股取士之制。参加会试的近万名举人，“闻启超等此举，嫉之如不共戴天之仇，遍播谣言，几被殴击”。这一事件的发生表明

- A. 废八股断送读书人政治前途
- B. 改制缺乏广泛的社会基础
- C. 知识分子在政治上极为保守
- D. 新旧学之间矛盾不可调和

(7) 注意题干的信息类型。从背景材料包含的信息与学生学科知识的关系看，材料信息分为两种：有新知识的信息和无新知识的信息。对于有新知识信息的题目，题干应注意两点：一是要考虑学生现有的知识深度和广度的局限性，做好搭桥铺垫工作，使新知识能够建构到原有的知识体系中；二是新知识的建构能力应该是考查的行为目标之一。

**(2022年全国乙卷·26题)** 宋朝在州府设通判，重要州府设两名，民户少的州可以不置，但若武官任知州，则必置。通判有自己专属的衙门通判厅，与知州（府）共议政务、同署文书，“有军旅之事，则专任钱粮之责”。据此可知，设置通判的主要目的是

- A. 规范地方行政
- C. 提升军事能力

- B. 防止武人干政
- D. 削弱州府权力

## 知识补充

1. 本题材料包含了有关通判的多重信息：设置标准（重要州府、有武官任知州）；专属办公机构（独立性）；与知州同署文书（牵制）；有战事时专管钱粮（专门的职责）。

2. 宋朝“通判”就是在州府的长官下掌管粮运、家田、水利和诉讼等事项，同时对州府的长官有监察的责任，对地方长官权力具有一定的制约作用，有利于强化中央集权。

(8) 题干背景材料的呈现方式应尽量多样化。

(2022年全国乙卷·25题)

右图为唐代著名画家阎立本的《步辇图》，描绘了唐太宗李世民接见吐蕃使臣的情景。该作品体现了



步辇图

- A. 西域风情与中土文化的交汇 (46.58%)
- B. 文人意趣与市井风情的杂糅
- C. 艺术审美与史料价值的统一
- D. 现实主义与浪漫主义的融合

审美



(9) 坚持教育的正面性，与社会主义核心价值观保持一致，特别要避免出现政治性、法律性和社会公德方面的差错。

(2022年山东卷·18题) 阅读材料，回答问题。(14分)  
历史的透视：一幅宣传画

结合所学知识，以“《工人新村》(1952年)赏析”为题写一则历史短文。(要求：表述成文，叙述完整：立论正确，史论结合：逻辑严密，条理清晰)



《工人新村》(1952年，孙佳桐 何正慈作)

(10) 准确及规范性 如：计量单位、人名地名、统计数据。

(2021年全国乙卷·31题) 1957年，国家统计局《工人阶级队伍情况的调查报告》中有1950年及其后参加工作的职工社会出身情况，如表所示，据下表可知

职工社会出身情况表 (%)

|    | 工人    | 劳动农民  | 转业军人  | 个体劳动者及<br>一般市民 | 学生    | 资本家  |
|----|-------|-------|-------|----------------|-------|------|
| 上海 | 35.52 | 12.95 | 2.69  | 18.75          | 16.08 | 5.94 |
| 天津 | 39.13 | 14.27 | 3.27  | 12.29          | 19.44 | 3.70 |
| 陕西 | 26.26 | 27.99 | 8.32  | 8.67           | 22.95 | 0.52 |
| 新疆 | 16.16 | 25.47 | 23.19 | 18.18          | 19.05 | 0.23 |

- A. 内地与沿海原有工业基础差距大
- B. 西部地区工商业改造不彻底
- C. 我国的社会主义工业化基本实现
- D. 沿海地区工业发展更为迅速 (超35%)

## 2、组题选项基本要求：

(1) 备选项的长度（三长一短选一短；三短一长选一长）、结构、语言表达要尽量一致

**(2023年全国甲卷·30题)** 中国共产党在成立之初就注重增强阶级基础。中共一大在讨论今后的工作时，“决定集中我们的全部精力组织工厂工人……鉴于我们的党至今几乎完全由知识分子组成，所以代表大会决定要特别注意组织工人”。这反映出当时

A. 革命统一战线建立  
C. 党的中心任务确立

B. 民主革命纲领开始制定  
D. 工农武装割据思想形成

**(2022年山东卷·5题)** 1863年，学者张斯桂在为《万国公法》所作的序言中说：“间尝观天下大局，中华为首善之区、四海会同、万国来王，遐畿勿可及已，此外诸国，一春秋时大列国也。——今美利坚教师丁匙良器译此书，其望我中华之曲体其情而俯从其议也。——则是书亦大有裨于中华用。储之以备筹边之一助云尔。”这反映了当时部分中国人

- A. 否定传统宗藩体制
- B. 力主融入国际社会
- C. 倡导采用西方外交制度
- D. 主张选择性吸收国际法原则**



## 2、组题选项基本要求：

(2) 干扰项能够反映考生的典型错误，要有似真性，正确项在逻辑和语法上应与题干一致。

(2021年全国乙卷·24题) 西周分封制下，周天子与诸侯国君将包括土地及人口的采邑赐给卿、大夫作为世禄。西周中期以后，贵族所获采邑越来越多，到春秋时期，有的诸侯国一个大夫的采邑就多达数十个。这说明

- A.土地国有制度废除
- B.分封体制不断强化 (约46%)
- C.诸侯国君权力巩固 (约28%)
- D.社会生产持续发展

唯物史观

平均分不到1分

错选B、C项合计近3/4

## 2、组题选项基本要求：

(3) 备选项原则上不要使用含有绝对肯定、绝对否定或模棱两可的词汇，如以上都不对、以上都对、从未、绝无、可能、唯一、只有、仅仅等。

(2013年全国 I 卷 · 33题) 1952年，苏共领导人马林科夫在十九大的政治报告上指出：“今年谷物的总收获量达到80亿普特，而最主要的粮食作物小麦总收获量比1940年增加了48%。以前认为是最尖锐、最严重的问题——谷物问题，就这样顺利地解决了，彻底而永远地解决了。”这一论断

- A. 与实际情况完全相符
- B. 成为加快工业化的依据
- C. 是对农业改革的肯定
- D. 是对斯大林模式的维护

(2016年全国 I 卷 · 26题) 史载，宋太祖某日闷闷不乐，有人问他原因，他说：“尔谓帝王可容易行事耶……偶有误失，史官必书之，我所以不乐也。”此事反映了

- A. 重史传统影响君主个人行为
- B. 宋代史官所撰史书全都真实可信
- C. 史官与君主间存在尖锐矛盾
- D. 宋太祖不愿史书记录其真实言行



## 2、组题选项基本要求：

(4) 正确项排列随机、分布均匀（裸考秘笈：全选C全选A）。

(5) 保证单项选择题答案唯一性。

|       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 2021年 | 甲卷 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
|       |    | A  | B  | B  | D  | A  | C  | D  | B  | C  | C  | C  | A  |
|       | 乙卷 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
|       |    | D  | A  | C  | B  | C  | A  | B  | A  | D  | B  | C  | D  |

|       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 2022年 | 甲卷 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
|       |    | B  | C  | D  | A  | D  | B  | A  | B  | D  | C  | A  | C  |
|       | 乙卷 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
|       |    | C  | B  | A  | D  | C  | D  | A  | B  | D  | A  | B  | C  |

|       |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 2023年 | 甲卷   | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
|       |      | C  | B  | B  | A  | C  | D  | C  | B  | B  | C  | A  | D  |
|       | 乙卷   | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
|       |      | C  | A  | D  | B  | D  | C  | A  | C  | A  | B  | A  | D  |
|       | 五省课标 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
|       |      | C  | A  | B  | A  | C  | D  | A  | B  | D  | B  | D  | C  |

### （三）主观题的测试功能和组题要求：

#### 1、测试功能

主观题最大优势：能测量比较复杂的行为目标，包括：辨认、提取、表达相关信息；分析归纳或分析说明有关材料；解释各种关系。

**（山东省2020年山东卷·19题）**（15分）咖啡馆的历史，既是一部经济史，也是一部社会史。阅读材料，回答问题。材料1652年，伦敦出现了英国第一家咖啡馆。17世纪中后期，咖啡馆在英国扎下了根。在当时伦敦任何一家宾客盈门的咖啡馆里，常见的场景是：各色人等汇集于此，抽烟、读报，谈论商业和贸易，传播小道消息，争论国家大事，评判王室显贵的品行举止。18世纪中叶以后，伦敦的咖啡馆出现了新的变化。辉格党人愿意光顾"斯米纳"等咖啡馆，托利党人则经常聚会于"怀特"等咖啡馆，经纪人喜欢聚集于"乔纳森"咖啡馆，法律界人士集中于骑士团圣殿附近的咖啡馆。寻常百姓逐渐成为咖啡馆社交场所的边缘化群体。19世纪四十年代前后，满足贫穷工人需要的咖啡摊应运而生。除咖啡外，茶也是英国重要的饮品之一。1606年前后，茶第一次作为商品进口到欧洲。1658年9月23日，伦敦报纸上第一次出现了茶的广告。不久，茶逐渐走进英国咖啡馆，但直到17世纪末，饮茶在英国仍然是一个新鲜事物。18世纪英国的茶叶需求量以惊人的速度增长，英国人对茶的热爱超过了其他任何主要的西方国家。在整个18世纪，咖啡馆都是提供茶饮料的主要场所。

——摘编自【英】马克曼·艾利斯《咖啡馆的文化史》等

(1) 编写一幕发生在17世纪伦敦咖啡馆内的人物对话场景。(7分) (要求: 先写出对话主题, 主题要紧扣英国当时政治或经济领域的重大事件; 对话内容要围绕主题展开, 观点明确; 对话过程完整, 逻辑清晰。)

(2) 结合英国咖啡馆的变化, 说明咖啡馆的历史是一部"经济史"。(8分)



## 第（1）问注意两个问题：

一是紧扣设问中的时间，即17世纪，在这一时期英国发生的政治经济领域的大事件主要有英国资产阶级革命、光荣革命、荷兰威廉三世入主英国、《权利法案》的颁布、君主立宪制形成、英国的对外殖民扩张、重商主义政策、颁布《航海条例》等，可从其中任选一个进行论述。

二是根据“满足贫穷工人需要的咖啡摊应运而生”可知17世纪咖啡馆内的人物应该是有一定经济实力和社会地位的，因此人物身份设定可以是新旧贵族、工商业者等。

因此解答本题必须选定符合题意的论题和设计符合场景的人物身份展开对话。

### （三）主观题的测试功能和组题要求：

#### 2、对题目的要求

（1）设问明确，让考生明确试题的发问指向。语言不要使考生产生误解。试题的考查内容应该有所限定（**时空范围、内容、作答方向**），防止题意过于宽泛或过于笼统，使考生感到无从着手或无法作答。

(2023年全国乙卷·41题) 阅读材料，完成下列要求。  
材料略

(1) 根据材料一、二并结合所学知识，概括中国共产党、国民党政府在接受日本投降问题上的主张。

(2) 根据材料三并结合所学知识，概括美国在日本对华投降问题上采取的措施。

(3) 根据材料并结合所学知识，评价中国共产党、国民党政府、美国在日本对华投降问题上的做法。

### (三) 主观题的测试功能和组题要求

#### 2、对题目的要求

(2) 考查课程的重点内容，一般要求达到综合应用层次，关联考核知识点考查至少两个。

(2021年全国乙卷·41题) 阅读材料，完成下列要求。

材料略

(1) 根据材料并结合所学知识，概括希罗多德与司马迁作为伟大历史学家的共同之处。

(2) 根据材料并结合所学知识，分别说明《历史》与《史记》产生的历史背景。

(3) 根据材料并结合所学知识，简述撰写史书应该包括的要素。



### （三）主观题的测试功能和组题要求

#### 3、对答案的要求

- （1）答案文字不能过于具体繁杂，应该要点突出，有利于阅卷把握。
- （2）符合学生的思维方式，贴近教材与学生的生活实际，增强与考生作答语言的适应性。
- （3）给分点要明确、赋分要合理，体现考生作答的思维量、文字量。  
（一般最小评分点为1分，最大的评分点一般不超过3分）
- （4）评分可视试题的测量目标适当灵活，鼓励创新，必要时可通过括号形式单独注明评分要求。
- （5）充分估计考生作答时可能出现的各种情况，给出层次明确的标准，以利于控制评分误差。（尤其是历史开放题，一般要求给出两个答案示例）



## (2023年全国乙卷·42题) 评分标准:

| 看法 (3分) |                      | 阐述 (9分) |                                    |
|---------|----------------------|---------|------------------------------------|
| 3分      | 看法明确、恰当，与阐述有严密的逻辑关系。 | 7—9分    | 紧密围绕看法展开，论证充分，或能从不同角度论述，逻辑清晰，文字通顺。 |
| 2分      | 看法明确，与阐述有一定的逻辑关系。    | 4—6分    | 与看法联系较紧密，论据较充分，能够支持观点，逻辑清晰。        |
| 0—1分    | 看法较明确，与阐述的逻辑关系不强。    | 0—3分    | 与看法联系不紧密，能够举出论据。                   |

## (四) 组题质量的检查与控制： 审题技巧及处理办法

1、原创类试题要通过网页搜索确保试题材料以及设问为原创。

处理办法：一般要求重新设置试题，如果对材料进行了实质改编相应的对设问进行了重新设置是可以的，原则是不可以与原题考查角度重复。

2、政治性问题（命题立意、立场有问题）。

处理办法：要求换题。

3.材料类型的选择，不可使用时政材料、课本原文材料或者不权威材料、问题图书（禁书）。

处理办法：要求换题。

4、非选择题材料不宜过长，建议参考选拔考试试题阅读量。

处理办法：设问一般是两问，答案来源一般是材料，少数结合所学知识，材料过长可以根据答案精简材料，对材料中无效信息进行删减或者重新换材料。

5、纯文言文材料慎用，用要注意阅读的难度设置。

处理办法：采用文言文与白话文相结合的方式，或者对有难度影响理解的字词进行注释

6、设问明确，让考生明确试题的发问指向。语言不要使考生产生误解。试题的考查内容应该有所限定（时空范围、内容、作答方向），防止题意过于宽泛或过于笼统，使考生感到无从着手或无法作答。



7.设问之间层次不合逻辑（正常一般前一问难度小于后一问）。

处理办法：调整两问顺序或重新设置问题，一般第一问概括、归纳较多，第二问分析、简析居多。

8.试题重复、考点重复。

- （1）一套题中材料重复，如同一材料用于选择题又用于非选择题；
- （2）一套题中考点重复，如选择题考查分封制，材料题又考查分封制。

总之：考点不要重、材料不要重、考查的角度也不要重。

今天的学习就到这里  
谢谢大家

正确教育

正确教育

正确教育 指课网

正确教育

正确教育

正确教育

# 10道高中历史组题样题介绍

正确教育

正确教育

正确教育

正确教育

正确教育

正确教育



1.考古发现商代和西周墓葬中多用海贝作随葬品，如安阳殷墟妇好墓内发掘出的6800多枚海贝被鉴定为货贝，但到春秋晚期和战国时代贵族墓葬中很少用海贝作随葬品。这说明

- A. 人们环保意识增强    B. 礼崩乐坏贵族没落  
C. 海贝数量大量减少    D. 商品经济持续发展

【考向预测】先秦史中的商周政治制度和春秋战国时期的农业生产是全国卷中的高频考点，但是商品经济的发展近几年高考考查基本很少，预测2026年该考点会成为高考命题的重点。



**【选题意向】** 本题考查的是结合所学知识辨析历史信息的能力。从学科素养看，考查的是唯物史观。分析题干材料信息，不由得让人想起从商周到春秋战国发展的趋势：随着海贝作为货币在减少，但金属铸币兴起，因为春秋战国时期铁器牛耕的使用推广，农业进步推动社会分工，促进了工商业的繁荣。本题难度估计0.5—0.6，属于中档题。

**【讲评事项】** 建议讲评本题时借助统编版选择性必修一《国家制度与社会治理》第86—87页的内容，梳理中国古代货币的演变，聚焦上古时期曾以海贝充当货币的事实，中国古代货币以铜钱为主，后来出现了纸币，白银也成为法定货币。



2. 战国时期荀子认为“人之所以为人者，何已也？曰，以其有辨也”，又言“人，力不若牛，走不若马，而牛马为用，何也？曰：人能群，彼不能群也”。这说明先秦儒学

- A. 自身内容存在矛盾之处
- B. 极力倡导隆礼重法思想
- C. 对人的认识有了新思考
- D. 建构完整社会伦理体系

**【考向预测】** 中国传统文化主流思想的演变是高频考点，其中春秋战国时期的百家争鸣会成为2026年高考命题的关注点。

【选题意向】 本题考查提取材料有效信息的能力和培养正确历史解释的学科素养。本题考查的知识点是春秋战国时期的百家争鸣。荀子虽为先秦儒学代表人物，但主张隆礼重法，同时主张人性恶，“其善者伪也”，因此“性恶论”是荀子“隆礼重法”思想的逻辑出发点。荀子认为，正是由于人的欲望和情性才有可能导致邪恶，所以应该重教以化之，隆礼以节之，立法以禁之。

【讲评事项】 本题估计错选B项的会较多，因此讲评时注意讲清楚荀子“性恶论”与“隆礼重法”思想的关系（参看本题的选题意向）。同时提醒学生复习时注意，春秋战国时期的百家争鸣争论的议题非常广泛，既有不同政治主张的阐释，又有对不同社会问题的思考。春秋战国时期各种思想十分丰富，思想家在坚持一种学说的同时，必然会尝试消除本学派理论的不足之处，借鉴、吸收其他学派的优点和长处。



3. 两宋时期，对于“祖宗之法”的重视与强调，达到了前所未有的程度。“祖宗之法”使现世的法度笼罩在礼制体系之下。它由士大夫们参与提炼形成，却以“祖宗”定立的规矩这样一种神圣面目出现，具有了双重的权威。这导致两宋时期

- A. 君主权力受到一定限制    B. 政治制度方面因循僵滞  
C. 士大夫们积极参政议政    D. 礼制体系发挥很大作用

**【考向预测】**新课标中要求认识两宋时期在政治方面的新变化。该题以两宋时期比较突出的现象——特别重视“祖宗之法”为切入点考查宋代时期君主专制制度的发展变化。在往年的高考中对两宋时期侧重于经济特别是手工业和商业的发展及商业发展的影响等，对政治的考查偏重两宋时期科举制度的发展变化。在2026年的高考中仍会重视对宋史的考查，请关注限制君主专制的视角。

【选题意向】该题侧重考查从材料中获取信息和解读信息，进而做出合理的历史解释的能力。该题选择的素材比较新颖，以两宋时期比较突出的一个现象即特别重视“祖宗之法”创设了问题情景，比较有新意。立意方面，意在培养学生的批判性思维。在学生的常规思维中，两宋时期君主专制强化，而该题则强调两宋时期君主的权力受到“祖宗之法”的一定限制，使学生对中国古代的专制主义中央集权制度形成更理性的认识。该题预计难度为0.5。

【讲评事项】若使用本题测试，学生可能存在误读材料、断章取义或停留在材料表面等问题。讲解时，需指导学生整体把握材料信息，把握材料的主旨，从现象深入本质。讲评时可以系统梳理一下宋代时期专制主义中央集权制度发展变化的表现。变式考查可以从宋代官僚政治的成熟角度变相考查。讲评后可以做一些古代君权受限一类的习题。



4.延安时期，在中国共产党的领导下，陕甘宁边区政府积极改善群众的物质文化生活。毛泽东《在延安文艺座谈会上的讲话》发表以后，陕北民歌的系统整理与研究得到加强，其标志是《陕北民歌选》的出版。无论从积累民间文艺的材料和提供优秀文艺读物来讲……，都是一部十分珍贵的选集，特别是它在特定历史语境下的传播意义不言而喻。这反映出当时

- A. 抗日民族统一战线初步形成    B. 陕北民歌推动了土地革命  
C. 国共合作有利于抗战的胜利    D. 文艺发展顺应了时代需要

**【考向预测】**全面抗战时期中共领导的根据地建设特别是陕甘宁边区的史实是高频考点，考点主要涉及三三制政权、双减双交土地政策、延安整风和大生产运动等，2026年估计会从文艺角度进行考查。



【选题意向】 本题旨在考查学生提取材料关键信息和运用唯物史观解决问题的能力。毛泽东的《在延安文艺座谈会上的讲话》，深刻地阐明了革命文艺为工农兵服务的根本方向，把五四以来的革命文艺运动推向了一个新的阶段。本题通过选项的设置关联国共十年对峙、西安事变和平解决和全面抗战的情况，体会中国共产党的伟大、光荣和正确。

【讲评事项】 讲评时总结中国共产党在抗日战争中的“中流砥柱”作用具体体现为：（1）是中国人民奋起抵抗日本帝国主义侵略的最早宣传者、动员者，是最坚决的抗击者。（2）积极倡导、促成、维护了抗日民族统一战线，是团结、凝聚全民族抗战力量的杰出组织者、鼓舞者和坚强的政治领导核心。（3）制定并实施了全面抗战路线和持久战的战略总方针，是中国抗日战争正确战略的提出者、指导者和引领者。（4）领导开辟了广大敌后战场，建立了抗日民主根据地，其领导的人民武装逐步成为整个抗战的有生力量、中坚力量。（5）领导中国人民同仇敌忾、共赴国难，弘扬和铸就了伟大的抗战精神，为抗日战争的胜利付出了巨大牺牲、作出了重大贡献。

5. 有学者认为：“中世纪早期建立的那种以采邑制为基础的个人联合的政体逐渐消亡，取而代之的是各个利益集团以代表形式参加的议会制度，利益集团通过议会在谋求自身利益过程中达成共识，使之成为一个政治共同体。”中世纪晚期政体的这一转变主要是由于

A. 封建王权的加强  
C. 经济结构的变化

B. 自治城市的兴起  
D. 法律制度的建立

【考向预测】从476年西罗马帝国灭亡到1500年左右的欧洲历史，被西方史学家称为“中世纪”。欧洲中世纪晚期的历史是近年来新课标卷考查的高频考点。结合《中外历史纲要》下第13课内容，预测2026年高考题会在这方面进行命题。



**【选题意向】** 试题以历史学科核心素养的层次要求为依据，力求体现出基础性、发展性，通过创设历史情境，考查中世纪欧洲的基本历史概念、历史学科的逻辑思维和史料阅读能力。试题从中世纪政体演变切入，分析政体演变的主要原因，体现对唯物史观、历史解释素养的综合考查。试题难度大概为0.7左右。

**【讲评事项】** 试卷讲评后，建议依托新教材，梳理欧洲中世纪的政治、经济、思想等史实，帮助学生对欧洲历史形成系统的复习和认识。

6. 下表是中印英美四国产品世界份额变化表。该表反映了

|    | 1750年 (%) | 1800年 (%) | 1860年 (%) | 1900年 (%) |
|----|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 中国 | 32.8      | 33.3      | 19.7      | 6.2       |
| 印度 | 24.5      | 19.7      | 8.6       | 1.7       |
| 英国 | 1.9       | 4.3       | 19.9      | 18.5      |
| 美国 | 0.1       | 2.4       | 7.2       | 23.6      |

A. 资本主义发展不平衡性加剧

B. 亚洲完全从属于欧美列强

C. 工业革命改变世界经济布局

D. 资本主义世界体系最终形成

**【考向预测】** 工业革命作为高频考点，几乎年年都有体现。高考除了考查工业革命的原因、过程外，还经常分析工业革命对城市化、贫富分化、国际格局等方面的影响。



**【选题意向】** 本题依托中印英美四国产品从1750年到1900年世界份额变化创设新情境，考查学生阅读图表，从材料中获取信息的能力和时空观念、历史解释等核心素养。

**【讲评事项】** 讲评时建议运用多元史观认识两次工业革命的影响：

- (1) 从全球史观的角度看，两次工业革命中新型交通和通信工具的发明为世界联系的加强提供了物质条件，推动了世界市场的形成和发展。
- (2) 从文明史观的角度看，工业革命是人类由农业文明向工业文明迈进的转折点。
- (3) 从现代化史观的角度看，工业革命推动了政治上的法制化和民主化、经济上的工业化和城市化、思想文化上的科学化和理性化、社会生活上的文明化和多样化。
- (4) 从社会史观的角度看，工业革命带来了严重的社会问题，如无产阶级的贫困问题、城市化进程中的问题等。
- (5) 从生态史观的角度看，工业革命造成了自然环境的恶化和资源的过度消耗，影响了人类社会的可持续发展。



7.部分年份德国总人口及农村人口与城镇人口占总人口比重的变化情况表。

| 年份   | 人口总数 (人)   | 农村人口占比 (%) | 城镇人口占比 (%) |
|------|------------|------------|------------|
| 1871 | 41 059 000 | 63.9       | 36.1       |
| 1880 | 45 234 000 | 58.6       | 41.4       |
| 1890 | 49 428 000 | 57.5       | 42.5       |
| 1900 | 56 367 000 | 45.6       | 54.4       |
| 1910 | 64 926 000 | 40.0       | 60.0       |

据表可知

A.城市化进程在持续推进

B.城市化进程加快统一进程

C.农业改革是城市化的保证

D.城市化不利于农业机械化

【考向预测】2022年高考全国 I 卷考查当代中德外交关系史，2025年全国卷考查联邦德国的安居工程，同时德国是欧盟有影响力的大国，预测2026年高考考查近代德国完成统一后的发展史。

**【选题意向】** 本题通过考查德国的城市化意在关注对中外历史的“人口问题”，同时培养学生的唯物史观、史料实证和历史解释的综合素养，试题难度0.45左右。

**【讲评事项】** 引导学生重视复习近代史上德意志王朝战争和德意志帝国宪法的影响、现代史上欧洲走向联合时西德及德国的作用等。

8. 20 世纪 30 年代中后期，在原有建设的基础上，苏联加快推进北方开发步伐，除继续开展科学研究外，还在极地航空与破冰船舰队建设、能源开发与工业建设、陆路交通运输网建立等领域取得了全新发展。苏联开发北方旨在

- A. 为工业化提供必要的能源支持
- B. 为战时苏联物资供应提供保障
- C. 开辟新航道便捷从美国进口
- D. 加强科学研究保持世界领先

【考向预测】斯大林模式近几年高考考查相对较少，预计 2026 年对苏联的相关知识点考查可能性较大。



**【选题意向】** 苏联的发展道路是崭新的、独创性的，对新中国的发展影响非常大。本题以苏联进行北方开发为切入点，意在考查考生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力，侧重考查核心素养中的史料实证。

**【讲评事项】** 讲评本题后建议总结——目的意图类选择题，如根本目的：强调其“终极性”，一般指当事者从其阶级立场、阶层利益、民族利益和所处的历史环境等方面出发所要达到的最终结果；主要目的：强调其“重要性”，是指当事者想要达到的各种境地和希望实现的各种结果中占支配地位，起主导作用的目的，一般来说，长远目的比眼前目的主要，全局目的比局部目的主要，集体目的比个体目的主要，深层次目的比表面目的主要；直接目的：强调其“急迫性”，是指当事方要达到的最近的、急于马上达到的结果或结局。

### 9.阅读材料，完成下列要求。（12分）

材料 在西方，每个时代都在重塑苏格拉底的形象。下表反映了16—19世纪人们对苏格拉底的不同认识和评价。

| 时期   | 形 象                                                |
|------|----------------------------------------------------|
| 16世纪 | 在法国人蒙田看来，苏格拉底不是一个耶稣式的人物，而是一个遵循自然德性和智慧的典范。          |
| 17世纪 | 人们把苏格拉底看成是死在宗教狂热者手中的理想宗教的殉难者。                      |
| 18世纪 | 一些批评者的观点认为苏格拉底受到指控是由于政治上的原因，他之所以被判死刑是因为他反对雅典的民主政体。 |
| 19世纪 | 苏格拉底成为科学精神的化身，这种精神催生了近代科学的最高成就，人类的生存离不开这些科学成就。     |

——摘编自（英）克里斯托弗·泰勒《解读苏格拉底》



从材料中提出一个论题，结合所学知识，加以论述。（要求：论题明确，持论有据，表述清晰。）

【考向预测】近年高考全国卷和地方卷，开放题着重考查中国史，2026年可能会转向对世界史的考查特别是近代前期欧洲的思想解放运动。

【解题思路】解答本题需要根据材料并结合所学知识从唯物史观的角度进行概括论述。其中，根据材料内容，自拟符合题干材料意思的论题，属于论证自己的观点题；论证叙述时，必须要有所学史实做论据支撑，切忌没有史实做论据支撑的废话、空话。本题从时代特征来看，四个时期对应的是文艺复兴、宗教改革、启蒙运动和工业革命，因此无论是论题还是论证的史实要紧扣时代特征。

**【选题意向】** 考查学生唯物史观、时空观念和历史解释的学科素养。考查的知识点皆为主干知识中的高频考点，学生并不陌生，关键是如何运用“社会存在决定社会意识，社会意识对社会存在具有反作用”的原理拟定论题，史论结合，考查学生的发现问题、分析问题和解决问题的能力。

**【讲评事项】** 讲评时注意总结影响人物评价的因素如：评价的角度、评价者所持的标准、评价者所处的时代等。

## 10. 阅读材料，完成下列要求。（13分）

材料 四川省攀枝花三线建设博物馆，见证了新中国六十年代三线建设的历史，2021年6月被中宣部命名为“全国爱国主义教育示范基地”。

——摘编自代发君《论三线建设的文化意义》



| 展厅序列 | 展厅主题          | 展厅内容                                                                                         |
|------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一展厅 | 三线建设历史背景      | 在核武威胁下，毛泽东形成了中国作战的新思路                                                                        |
| 第二展厅 | 党中央的决策发动      | 毛泽东选派聂荣臻、钱三强、邓稼先等到三线地区搞建设。在中央，由中央书记处和国务院主要负责人主持三线建设的日常工作。在地方，先后成立了西南、西北、中南三个三线建设委员会          |
| 第三展厅 | 十三省区三线建设的展开情况 | 从1964年到1980年，三线建设总投资2050亿元，横跨13个省区，400多万专家学者、熟练工人、技术人员、党政干部从上海、沈阳、哈尔滨、吉林、北京、青岛等工业重镇迁徙内地、扎根边疆 |



| 展厅序列 | 展厅主题                | 展厅内容                                                                                                                   |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第四展厅 | 三线建设推动发展的中西部城市和重点项目 | 攀钢、成昆铁路、酒泉卫星发射中心、葛洲坝水利枢纽工程都是三线建设直接或间接的产物。三线建设还建成了湘黔铁路、焦柳铁路、襄渝铁路、川黔铁路、贵昆铁路                                              |
| 第五展厅 | 三线建设的重中之重——攀枝花的开发建设 | 1970年7月1日，攀枝花钢铁厂第一座高炉流出了铁水。历时近20年，攀枝花两期工程全部建成。最终形成了中国最大的铁路用钢、钒制品、钛原料和钛白粉生产基地和西部重要的工业城市                                 |
| 第六展厅 |                     | 天当罗帐地当床，金沙江是大澡堂。三块石头架口锅，帐篷搭在山窝窝<br>不想爹，不想妈，不想孩子不想家，一心想着攀枝花，不出铁水不回家<br>各路大军齐参战，弄弄坪上主战燃。机器轰鸣震天响，千军万马战犹酣有条件要上，没有条件创造条件也要上 |

(1) 根据材料前五个展厅的主题确定第六展厅的主题，并说明理由（5分）

(2) 根据材料并结合所学知识，为攀枝花三线建设博物馆写一篇解说词。（8分）

**【考向预测】**近年来考查红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神的偏多，对三线精神的关注偏少。新教材在《中外历史纲要》上第27课的“历史纵横”中有所涉猎，但没有详细展开。传统的考查方式也多是在选择题中出现，设计大题的情况很少。随着西部大开发，中西部城市的崛起，预计在未来的高考考查中三线建设会比较容易引起关注的点，所以设计此题目实现对教材的深度拓展和延伸。



【选题意向】 本题考查学生的时空观念、历史解释和家国

情怀的历史学科核心素养。同时对学生考查的知识点较多，涉猎面比较广，因此在设问上运用解说词来设计题目，尝试新的设问角度，考查学生的应变能力和知识迁移能力。关于三线精神的考查要求学生有较强的概括能力，要回答好博物馆的解说词，不但要有较强的提取信息的能力，还要能够结合所学知识，灵活迁移运用。本题的情境创设，用攀枝花三线建设博物馆作为情境创设载体，既便于激发学生兴趣，又很好的考查了学生的基础知识和关键能力。本题最大的亮点是尝试实现《中外历史纲要》（上）和选择性必修三的巧妙衔接和融合。所以该题对学生的综合要求和能力要求都比较高。使用试题进行测试，预测大多数学校平均得分6-7分，难度是0.5左右。高分组平均分8-9分，低分组平均分4-5分，区分度0.3左右。

**【讲评事项】** 本题的讲评意见：使用本题估计学生会出现的问题：（1）不会准确概括三线精神；（2）三线建设的意义缺乏对材料总结提升的能力，估计对移民人口结构的变化、社会主义制度的强大合力，以及对今天西部大开发的影响等思维角度会比较困难；（3）会有不少同学忽视回答博物馆本身的功能和作用，此处估计难度偏大。建议教师在讲评时候拓展关联一系列的红色精神，并打通必修和选择性必修的壁垒。同时以博物馆为契机，结合选择性必修三“文化遗产的多种载体及其发展”进行选择性的复习。



# 正确教育版权声明



北京正确教育咨询有限公司（以下简称为正确教育）为尊重和保护知识产权，依法维护参编作者和旗下网站的合法权益，特发表维护著作权声明如下：

- 1.在正确教育原创资料正文标题的下方（或课件在尾页）签署有参编作者授权声明，“本人声明：本文属本人原创作品，本文著作权授予‘北京正确教育咨询有限公司’独家所有，本人拥有署名权。”
- 2.此类原创资料，正确教育拥有该原创资料的独家著作权，未经正确教育明确书面授权，编者不得许可第三方在网络上或者图书行业等商业活动中使用本人已上传至正确教育的原创资料。
- 3.任何商业公司或其他网站未经正确教育的授权许可，不得转载、摘编或以其他方式使用上述作品。
- 4.如发现某单位侵权使用正确教育的原创资料，欢迎用户向我们举报侵权单位，经正确教育总部确认属实后，给予举报用户奖励。同时，资料编者有义务协助公司共同维护知识产权。
- 5.对于侵犯相关编者及正确教育合法权益的公司、网站和个人，正确教育均保留追究法律责任的权利。
- 6.本声明未涉及的问题请参见国家有关法律法规，当本声明与国家有关法律法规冲突时，以国家法律法规为准。
- 7.本网站相关声明版权及其修改权、更新权和最终解释权均属本公司所有。

特此声明。

北京正确教育咨询有限公司

二〇二三年二月二十日

