

2024 学年第一学期浙江省名校协作体联考参考答案

高三年级语文学科

首命题：绍兴一中 次命题兼审校：金华一中 审核：春晖中学

1.B 【解析】原句为“摆脱产业、行业发展瓶颈，就不能只做产品，而是要向提供服务转型。”打破僵局的条件之一是从单纯的产品销售向提供综合服务转型，而不是“重点依赖产品销售兼顾服务提供”，更没有主次之分。

2.B 【解析】原句“他告诉记者，每年在体育消费上的支出在 4 万元至 5 万元。运动科学学习培训、自身运动表现数据采集分析、体育训练指导是最主要的支出，每年 3 万元左右，运动装备方面支出反而最少。”由此可预测“体育+社群营销”模式的价值主要还是在于增强用户黏性，并没有提到会直接提升体育产品的销售量。

3.D 【解析】A 项体现的是体育高品质、强势品牌产品供给不充分。智能手环、智能跑鞋尚停留在提供步数、距离、能量消耗等数据的基础阶段，无法满足居民高品质、个性化的体育需求，譬如缺乏相关数据的分析、计算能力的应用不足。B 项体现的是分众化的体育产品供给不足，目前我国体育企业对体育细分市场开发不够，以致目前市场上针对老年人的体育产品种类有限。C 项体现的是高文化内涵的体育产品和服务供给滞后。我国相当多的体育市场主体通过所谓的“商业模式创新+体育资源”来抢占市场，而忽视对体育文化的挖掘，这也造成了体育产品或服务文化符号表征性不强，体育供给不能顺应居民高品质、多样化的体育文化需求。D 项体现的是因价格过高而导致的消费者接受度不高的问题，与供给结构滞后于消费结构升级没有关系。

4.①使论证更有说服力和可信度。“村 BA”作为火遍全网的鲜活实例，证明了优质体育消费供给对地方经济的拉动作用，使论证避免了空洞的理论说教。

②使论证逻辑清晰和层次分明。从“村 BA”的爆火现象出发，深入到优质的体育消费供给满足了人民群众的消费需要这一本质，再到引出服务消费的重要地位，最后得出体育服务消费是蓝海的结论。（每点 2 分，共 4 分，言之成理的答案可酌情给分。）

5.①加强对体育细分市场的开发，定制更多针对不同女性消费者的产品与服务；

②提供优质的体育服务，满足女性在体育消费上的个性化需求，增强消费体验；

③开拓“体育+社群营销”，形成以针对女性的体育培训为主的社群营销机制；

④结合数字技术、信息、数据等现代生产要素提升针对女性体育消费产业的供给效率和质量；

⑤构建高文化内涵的体育产品，尤其与女性文化或价值观相契合的体育品牌；

⑥利用体育消费的综合性和关联性特点，与其他女性消费领域进行跨界合作和产业融合。

（每点 2 分，答出 3 点即给满分，其他合理的答案可酌情给分。）

6.A 【解析】没有敌意，也没有羡慕。

7.B 【解析】并不能说明老太太对老伴情感淡漠

8.①对人生无常的慨叹。②对人际关系淡漠的无奈（也可写“对人性冷漠的批判”）。③对老太太的同情。④对自己遭遇的叹息。⑤对奋力生存者的共情。

【评分标准】每点 1 分，写出其中 4 点即得满分。

9.①以身边的普通劳动者为写作对象，塑造了一位在菜市场里辛勤工作的老太太形象。②充满烟火气，菜市场里买卖的场景和搭讪、议论的场景呈现出市井百态。③记录普通人的生存与努力，展现人性的光辉，既是作家本人的精神慰藉，也是劳动者的朴素赞歌。④文风质朴，语言平实，“喉咙音”“歇歇脚”等具有地方色彩的语言时有出现。

【评分标准】每点 2 分，写出其中 3 点即得满分。

10.BEG 【解析】译文：诸葛亮在襄阳，刘表不能劝其出山，而一见到刘备，就毫不犹豫地为其效劳。

11.B 【解析】“钦数见奇于表”中的“见”为“现”，意思是“展现、表现”，与“不如登高之博见也”中的“见”意思不同。

12.D 【解析】孙策平定丹阳后，吕范自己提出暂时担任都督之职。

13. (1) 陈留郡太守张邈与他亲密友善，郡中士人高柔却认为张邈必然会乘机反叛，带领家乡人想要躲避战乱（或张邈）。

【评分标准】共4分。“亲友”（亲密友善）“乘间”（趁机，趁空隙），“为变”（造反，叛乱）各1分，大意1分。

(2) 这些人有如此远见卓识，又怎会被乱世所困呢！

【评分标准】共4分。“如是”（如此），“安”（怎么、哪里），“于”（表被动）各1分，大意1分。

14. (3分) ①荀彧等人的理由：曹操能力强（多谋善断，法度严明，志向远大）；

②辛评等人的理由：袁绍目前实力最强。

【评分标准】共3分。一点2分，二点3分。意思相近即可。

【参考译文】 汉朝自中平年间黄巾之乱以后，天下动荡。士大夫都谨慎选择追随对象，作为自我保全避免祸害的长久之计，但若非英雄豪杰则很难做到。荀彧年轻时，认为颍川无险可守，易受攻击，劝告父老乡亲尽快离开此地，乡里人多怀恋故土而不愿离去。荀彧独自带着宗族的人前往冀州，袁绍以上等宾客的礼遇相待。荀彧觉得袁绍终究不能成就大业，就离开他追随曹操。那些留在颍川的乡人，多数被乱军所杀。

袁绍派遣使者去迎接汝南的士大夫，和洽却独自前往荆州，刘表待以上等宾客之礼。和洽说：“之所以不追随袁本初，为的是避开纷争之地。昏暗腐败时代的主公，不可过于接近，长时间不离开，就会出现坏人谰言。”于是南至武陵。那些留下的人大多被刘表所害。

曹操为兖州牧，陈留郡太守张邈与他亲密友善，郡中士人高柔却认为张邈必然会乘机反叛，带领家乡人想要躲避战乱。众人都认为曹、张二人亲善，不同意他的说法。高柔带着家族的人前往河北，后来张邈果然反叛曹操。

郭嘉初见袁绍，对他的谋臣辛评等人说：“智慧的人会慎重地考虑他的主公，袁公想法很多不得要领，喜好谋划而不能决断，很难和他一起共渡难关，我要另做打算寻求值得追随的人，你们何不离去呢？”辛评等人说：“袁绍如今最强大，离开他又能到哪里去呢？”郭嘉不再多说，于是离开袁绍去投靠曹操。曹操召见，和他共论天下大事。郭嘉出来后说：“这才真正是我的主公。”

杜袭、赵俨、繁钦避乱荆州，繁钦多次在刘表面前展露奇才，杜袭说：“之所以一起到这里来，是想保全自己以等待时机。您如果这么不停地卖弄才华，就不是我们一类人。”等到天子定都许昌，赵俨说：“曹镇东必能安定天下，我知道归顺谁了。”于是投奔了曹操。

河间邢颍在无终，听说曹操平定了冀州，对田畴说：“听说曹公法令严明，老百姓已经十分厌恶战乱，乱到极点就会安定。让我先去投靠他。”于是整理行装回到乡里。田畴说：“邢颍，是先知先觉的贤士。”

孙策平定丹阳，吕范请求暂领都督，孙策说：“子衡您已经有了大批人马，哪里能再让您屈任卑小的职位呢！”吕范说：“现在我舍弃自己的地盘而投靠将军，是想拯济时世。譬如同船渡海，一件东西不牢固，全船的人都会受害，这也是为我自己考虑，并不仅仅是因为将军。”孙策听从了他。周瑜听说了孙策的名声，就推诚结交，后来孙策去世孙权上位，周瑜认为孙权是可以与之共成大业的，就一心为其效劳。诸葛亮在襄阳，刘表不能劝其出山，而一见到刘备，就毫不犹豫地为其效劳。

这些人有如此远见卓识，又怎会被乱世所困呢！

15.C 【解析】“休牵众眼惊”表现出作者对花鸭的“哀其不幸，怒其不争”的态度，这个说法错。应为对于群鸭嫉恨、排挤花鸭的行为，作者对花鸭提出了警示，对群鸭表达了愤怒之情。

16.①反思与自警。反思自己上疏不果反遭贬斥的行为，警示自己适时沉默；

②激愤与批判。表达了自己被嫉妒、排挤的愤恨，批判朝中平庸奸佞之辈。

【评分标准】每点3分，共6分。其他答案，言之成理，酌情给分。

附：译文

花鸭身上洁净无泥渣，常在阶前缓步而行。它的羽毛不同于群鸭，黑白二色非常分明。

浑然不觉众鸭的嫉妒，不要惹得众眼受惊。沾受了主人的稻粱恩，就千万不要先出声。

17.（1）（且燕赵）处秦革灭殆尽之际，可谓智力孤危。

（2）昆山玉碎凤凰叫，芙蓉泣露香兰笑。

（3）示例一：新贴（帖）绣罗襦，双双金鹧鸪。示例二：江晚正愁余，山深闻鹧鸪。

18. A：为这片广袤的土地带来了充沛的水量 B：中国的大多数河流是向东奔流 C：还在于这样的宇宙物理学现象或者还在于这样绚丽的极光

19. ②删去“凭借”或者③删去“让”；④“造成”改成“产生”或“形成”（“造成”后面常跟不好的结果）

20.A 【解析】选文中的“风骚”指超群出众、独树一帜的个性风采、精神品格、业绩成就等。B.此指文采、才情。C.俏丽的姿容。D.风骚本指《诗经》的《国风》和《楚辞》的《离骚》，后来泛称文学，此指诗歌。

21.①原句用词精练典雅，以诗意与美感给人视觉与情感的冲击。②原句运用比喻（象征）手法，生动形象地展现了不同的人生状态和追求。③原句采用并列（对称）句式，以整饬优美的形式呼唤大爱。

【评分标准】每点2分，共4分，答出两点给满分。

22.对偶和对比。（甲）上下句字数相等，词性相对，语意相反，“小房子能住”“大别墅易主”形成对比，表达人生的意义不在占有多少，而在知足和共享。（乙）上下句字数相等，词性相对，语意相对，“匍匐”和“仰望”对比，坦然面对生命的起伏，充分吸取天地的精华以充实和成就自我。

【评分标准】指出手法1分，分析2分，共3分。

23.【材料解读】

这是一个有别于时下流行的多元关系探讨的作文题，它指向的是单一概念下的多元思考。命题的出发点有二：一是呼应了今年的高考命题中的单概念命题思路；二是在情绪病与心理压力被重视的今天，希望学生通过作文能理性看待“被讨厌的勇气”，让学生在文字中审视自我价值，肯定人际关系上的独立性，理性思辨地看待“自由就是拥有被讨厌的勇气”这一命题。同时，也希望即便是考场作文，也能尽可能地激起学生真实表达的欲望。

题干的第一段是对“被讨厌的勇气”的注释，不在意别人的评价，不害怕被人讨厌，不追求被人认可。三句话的指向其实是一致的，它们都在强调个体的自我认同以及强大而坚韧的内心。在现实中，因为在意别人的评价，所以容易苛求自己；害怕被人讨厌，所以也会违背本心；追求被人认可，于是背负了自己给的精神压力。挑战这样的困境，也许是一个人终身的课题。所以这个“不在意”“不害怕”“不追求”本质上是在激发人们反思我们对外界评价的依赖，鼓励人们去培养坚韧的自我认同，在成长中建立更强大的独立性与更稳定的内核。在具体的写作中，是完全可以在这三者综合起来思考的，在具体的行文中，也可以通过学生的综合思考能力看出思想深浅上的差异。

题干的第二段是对“被讨厌的勇气”的多元思辨。首先应该要看到的是自由是有重量的。当我们在追求被讨厌的勇气时，有必要思考个体是否具备承担追求之后可能会面临的真实的现实压力。这个角度可以帮助我们思考在追求被讨厌的勇气时，其实更应该衡量自己的能力与智慧。强大的

内心与稳定的自我肯定包括独立的价值观确实很吸引人，可是不衡量自身实力与心智，不给自我成长留出充分的缓冲，就决然地追求“被讨厌的勇气”会不会反而使自己陷入更麻烦的现实困境。

其次当我们强调“被讨厌的勇气”背后的独立性与自我肯定时，也要警惕过分关注自我感受的自由，会不会使人走向自私而变成“真讨厌”。譬如因为强调不在意别人的评价而导致的我行我素与特立独行，从而使个体忽视社会整体规范与价值观，使行为趋向“零余”；譬如因为强调不害怕被人讨厌而导致的对他人需求与感受的忽视，从而使个体失去与周遭感同身受的能力，使行为趋向自私；譬如因为强调不追求被人认可而导致的固执己见，从而使个体失去与他人合作的能力，也容易使自己陷入孤立。

单一概念的作文并不会因为“单一”而变得好做，它只不过在更明确的写作要求之下，对“单一”进行更多元的思考。在具体的写作中，只要能结合材料的限制与提示，综合地准确地去谈对“被讨厌的勇气”的多元思考即可。

总之，在学生有话可说的前提下，更希望学生在写作上言之有物。在浮华的辞藻与繁复的引用充斥作文的今天，学生基于个体生活经验与阅读经验之上的思考才是更为可贵的写作品质。

【参考立意】

- ①肯定“被讨厌的勇气”，警惕“真讨厌”的自私
- ②关注自我，也不忘关怀周遭
- ③不强求被人认可，也不走向自大与固执
- ④不活在别人的价值观里，也不忽视社会的整体秩序
- ⑤拥有“被讨厌的勇气”需要怎样的支持

【评分标准】

基准分 44 分。评分首先关注学生是否能结合材料的限定与提示，围绕“被讨厌的勇气”去多元地谈对这一概念的认识。单一与片面的认识都不可取。评分其次还要做到“三看”：一看思考深入辩证，言之有序；二看议论扎实清晰，言之有物；三看表达凝练漂亮，言之有采。最后，结合卷面和书写的差异打分。

档次	具体要求
第一档 (50-60 分) 切合题意	结合材料的限制与提示，围绕“被讨厌的勇气”这一关键词，多元地来立论或阐释。能够做到言之有物、言之有序、言之有采的都属一类卷。考生的阐释和思维过程要呈现一定的思想深度，既能层层深入地有章法地探讨话题，也能理性思辨地结合现实进行反思。
第二档 (45-49 分) 符合题意	结合材料的限制与提示，围绕“被讨厌的勇气”这一关键词，多元地来立论或阐释。能做到言之有序，但在言之有物上不够有深度或者在言之有采上表现一般。
第三档 (40-44 分) 基本符合题意	结合材料的限制与提示，围绕“被讨厌的勇气”这一关键词，多元地来立论或阐释。但整体议论不够有章法，在展开分论点议论时不能结合现实或具体情况做思考，对材料既无内涵思考亦无外延拓展，以致于内容空洞且无说服力；在表达上欠缺文采，言辞乏味。

第四档 (36-39 分) 部分符合题意	不做整体性审题，只关注了题干某一段，仅就此展开对“被讨厌的勇气”的论述，属于部分离题。但文章结构大体完整，文辞虽乏味却也通顺，即可列入这一档次。
第五档 (21-35 分) 套作成分多	不读材料，仅就“勇气”谈“勇气”，就“讨厌”谈“讨厌”，或直接以其他关键词代替材料关键词，以上情况均属于离题。
第六档 (0-20 分) 完全离题	套话作文或与材料毫无关联的作文。

注：①无题目扣 2 分。②1 个错别字扣 1 分，重复的不计，最多扣 5 分。③标点错 3-5 处扣 1 分，6 处以上扣 2 分，最多扣 2 分。④字数不足：600 字至 800 字，每缺 50 字扣 1 分；500-600 字，25-35 分；400-500 字，15-25 分；300 字以下，10 分以内。