

2024-2025 学年第二学期天域全国名校协作体联考

高三年级语文学科试题（A 卷）

考生须知：

1. 本卷共 8 页，满分 150 分，考试时间 150 分钟。
2. 答题前，在答题卷指定区域填写班级、姓名、考场号、座位号及准考证号并填涂相应数字。
3. 所有答案必须写在答题纸上，写在试卷上无效。
4. 考试结束后，只需上交答题纸。微信公众号：陌上风尘

一、现代文阅读（35 分）

（一）现代文阅读 I（本题共 5 小题，19 分）

阅读下面文字，完成 1~5 题。

材料一：

在经过 26 天的“ ①”并“养精蓄锐”之后，1 月 3 日上午 10 点 26 分，低调得似乎都有些淡出公众视野的嫦娥四号月球探测器厚积薄发，完成了人类史航天史上的一项壮举——成功软着陆在月球背面的南极-艾特肯盆地冯·卡门撞击坑，并通过“鹊桥”中继星传回了世界第一张近距离拍摄的月背影像图，揭开了古老月背的神秘面纱。至此，这项略显“隐忍不发”色彩的“月球远征计划”终于度过了最困难和最惊险的时刻。

与六年前那次牵动亿万人神经的“嫦娥三号”月球正面软着陆任务相比，今天成功着陆在月球背面的“嫦娥四号”既“默默无闻”，同时也要“孤勇”许多。六年前的“嫦娥三号”探测器是在先前“嫦娥二号”探月卫星所获取的超高分辨率图像的引导下迈出了中国人在月球上的第一步，而今日的“嫦娥四号”则是在没有精确地形成像做参考的情况下踏出了全人类的在月球背面的第一步。

2013 年“嫦娥三号”在软着陆于月球雨海西北部虹湾地区时，整个着陆过程所经区域地形起伏变化小，整体呈现为一个由南向北的缓坡，据了解，“嫦娥三号”月球正面着陆区地形起伏仅 800 米。而此次“嫦娥四号”着陆的月球背面南极-艾特肯盆地高山峡谷交错，整体地形忽高忽低，着陆区地形起伏达到 6000 米。因此，此次月球背面软着陆任务中，真正适合嫦娥四号着陆的区域大概相当于嫦娥三号的二十分之一，这势必要求嫦娥四号必须要有更高的着陆精度，从“粗放型”的着陆方式向“精细化”升级。

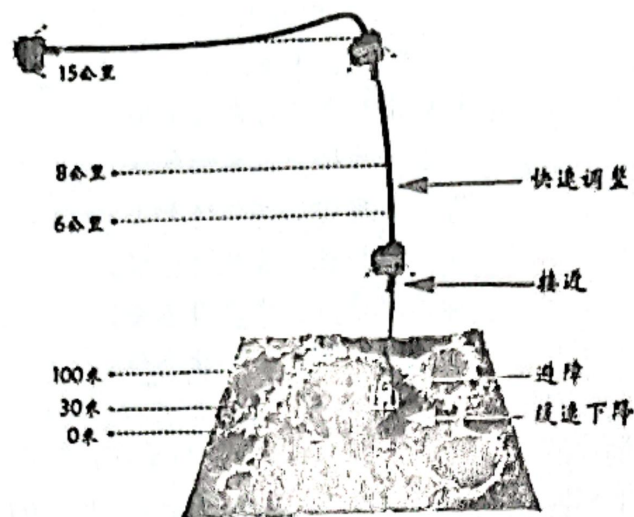
（选自《环球时报》，有删改）

材料二：

2019 年 1 月 3 日上午 10 点 26 分，中国嫦娥四号探测器成功在月球背面软着陆，成为人类首次在月球背面软着陆的探测器，首次实现月球背面与地面站通过中继卫星通信。嫦娥四号将对月球背面环境进行研究，对月球背面的表面、浅深层进行研究，进行低频射电天文观测等。

嫦娥四号如何降落在月球背面？ 微信公众号：陌上风尘

2018 年 12 月 8 日发射后，嫦娥四号很快达到了第二宇宙速度，直奔月球而去。在经过 4 天的飞行之后，12 月 12 日就来到了月球附近，并且实施了近月点“太空刹车”，并成功被月球的引力捕获，进入距月面平均高度约 100 公里的环月轨道。



嫦娥四号着陆月球示意图

2019年1月3日，在高度15公里的轨道上，嫦娥四号上的发动机反推刹车，减小轨道速度，进入动力下降阶段。由于月球上没有空气，只能采用火箭发动机反推的方式徐徐下降。如上图所示，动力学下降阶段可分为以下步骤：

通过主减速阶段使嫦娥四号轨道速度降低，并下降至8公里的高度；通过快速调整期进入落月姿态；在反推火箭发动机的托举下，逐渐下降高度至100米，稍作悬停，对着陆区域进行检测寻找安全的落点；进入躲避障碍阶段，最后30米缓速落月。

相对于嫦娥三号，嫦娥四号着陆区地形复杂，难度更大。

在降落到目标区域后，着陆器和巡视器组合体要完成一系列步骤：着陆器太阳能帆板打开，着陆器转移机构解锁展开，巡视器太阳帆板、桅杆展开，巡视器移动到着陆器转移机构上，着陆器转移机构解锁、下降，巡视器从着陆器转移到月面，完成两器互拍后分别展开探测工作。

为应对夜晚过低的温度，探测器还需要携带放射性同位素元素钚-238，它的半衰期长达88年，会源源不断释放热量，做保温用。与此同时，它的热量也可以收集起来用以发电，这就是大名鼎鼎的“核电池”，太阳系的五个使者：先锋十号、先锋十一号、旅行者一号、旅行者二号、新视野号，皆是依靠它实现了深空之旅。而在嫦娥四号上，中国将首次实验自己的“核电池”技术。尽管它不是最主要的能量来源，但这个突破已经意义重大。

(选自《科技地平线》，有删改)

材料三：

2019年1月1日，新年的阳光洒满大地，也洒在月球永不示人的背面。

两天前，嫦娥四号探测器成功实施了变轨控制，顺利进入近月点高度15千米，远月点高度100千米的着陆准备轨道。登月，②。微信公众号：陌上风尘

在与读者朋友共同回顾了中国航天的“超级2018”后，笔者想和大家聊一聊那个能让嫦娥四号月背之旅成行的“先锋官”——鹊桥号中继卫星。这是嫦娥四号任务系列文章的第三篇，也是笔者专栏的新年第一篇，我们就来看看，运行在地月L2点晕轨道的“鹊桥”，到底有什么本事。

我们知道，作为地月通讯和数据中转站，“鹊桥”可以实时的把在月面背面着陆的嫦娥四号探测器发出的科学数据第一时间传回地球。也许读者朋友会觉得，为了实现那么重大的目标，在那么复杂的轨道上运行，鹊桥号卫星应该很大吧？恰恰相反，鹊桥号是一颗不折不扣的小卫星。

卫星本体长宽不到1.5米，高度不到90厘米，不管是在中继卫星圈子，还是月球与深空探测圈子中，鹊桥号卫星都是名副其实的“小个子”。这样一颗小卫星，要在没有地面帮助的情况下独立完成近月制动，高达数百米每秒的速度增量，令许多大卫星都③。这样一颗小卫星，要在复杂诡异的晕轨道上，随时调整姿态，把天线对准嫦娥四号的着陆器和巡视器。

这是人类历史上第一颗采用地月L2点晕轨道运行的应用卫星。这就是嫦娥四号中继星“鹊桥”。对于任务设计的严苛要求，“鹊桥”游刃有余。

(选自观察者网，有删改)

1. 下列对材料相关内容的理解，正确的一项是 (3分)

A. “嫦娥四号”完成了人类史航天史上的一项壮举，成功软着陆月球背面，这次软着陆是在超高分辨率图像的引导下完成的。

B. “嫦娥四号”月球探测器达到第二宇宙速度后，又要“太空刹车”，下降至8公里的高度后，才以近似垂直的角度进入落月姿态。

C. 让“嫦娥四号”月球探测器实现月背之旅的“先锋官”——鹊桥中继卫星是人类历史上第一颗采用地月L2点晕轨道运行的应用卫星。

D. 三则材料虽然分别从不同的角度介绍了嫦娥四号月球探测任务中的科技新突破，但对其着陆成功都表达了相同的喜悦与自豪。

2. 下列表述，不属于“嫦娥四号”月球探测任务技术上的重大突破的一项是（3分）

A. “嫦娥四号”有着更高的着陆精度，在着陆方式上完成了对技术要求从“粗放型”向“精细化”转变。

B. 信号中继卫星“鹊桥号”能够在没有地面帮助的情况下独自完成近月制动，为嫦娥四号提供全程信号支持。

C. 月球背面陨石坑密布、尤其南极-艾特肯盆地的地形和高程图异常复杂，对各种配合着陆传感器的系统要求很高。

D. 在嫦娥四号上，中国首次实验了自己的“核电池”技术，尽管它不是最主要的能量来源，但这个突破已经意义重大。

3. 下列对三则材料论述和说明的分析，不正确的一项是（3分）

A. 材料一运用作比较的方法，突出了嫦娥四号比嫦娥三号有着更具挑战的着陆任务。

B. 材料二按照时间顺序，详细介绍了嫦娥四号从发射到着陆月球背面的全过程。

C. 材料三不止一次使用设问，用通俗的语言对鹊桥号中继卫星进行了针对性的介绍。

D. 三则材料因不同的写作目的，对同一件事的报道侧重点、语言表达方式也有所不同。

4. 请在文中横线处填入恰当的成语。（4分）微信公众号：陌上风尘

5. 请结合三则材料，概括嫦娥四号是如何登陆并传回了世界第一张近距离拍摄的月背影像图的。（6分）

（二）现代文阅读 II（本题共4小题，16分）

阅读下面的文字，完成6~9题。

送考

丰子恺

今年的早秋，我不待手植的牵牛花开花，就舍弃了它们，送一群孩子到杭州来投考。这一群小学毕业生中，有我的女儿和我的亲戚朋友家的儿女。

坐船出门的一天，乡间早象已成。运河两岸，水车同体操队伍一般排列着，咿呀之声不绝于耳。村中农夫全体出席踏水^①，已种田而未全枯的当然要出席，已种田而已全枯的也要出席，根本没有种田的也要出席；有的车上，连老太婆、妇人，和十二三岁的孩子也出席。这不是平常的灌溉，这是一种伟观，人与自然奋斗的伟观！我在船窗中听了这种声音，看了这般情景，不胜感动。但那班投考的孩子们对此如同不闻不见，只管理头在《升学指导》《初中入学试题汇解》等书中。我喊他们：

“喂！抱佛脚没有用的！看这许多人工作！这是百年来未曾见过的状态，大家看！”

但他们的眼向两岸看了一眼就回到书上，依旧埋头在书中。后来却提出种种问题来考我：

“穿山甲欢喜吃甚么东西的？”

“耶稣诞生是中国甚么朝代？”

“无烟火药是用甚么东西制成的？”

“挪威的海岸线长多少哩？”

我全被他们难倒，一个问题都回答不出来。我装着长者的神气对他们说：“这种题目不会考的！”他们都笑起来，伸出一根手指点着我，说：“你考不出！你考不出！”①我虽老羞，并不成怒，管自笑着倚船窗上吸香烟。后来听见他们里面有人在教我：“穿山甲欢喜吃蚂蚁的！……”我管自看那踏水的，不去听他们的话；他们也管自埋头在书中，不来睬我，直到舍舟登陆。

乘进火车里，他们又拿出书来看；到了旅馆里他们又拿出书来看；一直看到赴考的前晚。在旅馆里我们又遇到了几个朋友的儿女，他们也是来报考的，于是大家合作起来。赴考这一天，我五点钟就被他们噪醒，就起个早来送他们。许多童男童女各人挟了文具，带了一肚皮“穿山甲欢喜吃蚂蚁”之类的知识，坐黄包车去赴考。有几个十二三岁的女孩愁容满面地上车，好像被押赴刑场似的，看了真有些可怜。

到了傍晚，许多孩子活泼泼地回来了。一进房间就凑作一堆讲话：哪个题目难，哪个题目易；你的答案不错，我的答案错，议论纷纷，沸反盈天。讲了半天，结果有的脸上表示满足，有的脸上表示失望。然而嘴上大家准备不取。男的孩子高声地叫：“我横竖不取的！”女的孩子恨恨地说：“我取了要死！”

他们每人投考的不止一个学校，有的考二校，有的考三校。大概省立的学校是大家共通地投考的。其次，市立的，公立的，私立的，教会的，则各人所选择不同。但在大多数的投考者和送考者的观念中，似乎把杭州的学校这样地排列着高下等第。明知自己知识不足，算术做不出；明知省立学校难考取，要十个人里头取一个，但宁愿多出一块钱的报名费和一张照片，去碰碰运气看。万一考得取，可以爬得高些。省立学校的“省”字仿佛对他们发散无限的香气，大家讲起了不胜欣羡。

从考毕到发表的几天之内，投考者之间的空气非常沉闷。有几个女生简直是寝食不安，茶饭无心。他们的胡思梦想在谈话之中反反复复地吐露出来。有一个学校录取案发表的一天，奇巧轮到我同去看榜。我觉得看榜这一工夫心绪太紧张了，不教他们亲自去看；同时我也不愿意代他们去看；便想出一个调剂紧张的方法来：我同一班学生坐在学校附近一所茶店里了，教他们的先生一个人去看，看了回到茶店里来报告他们。微信公众号：陌上风尘

然而这方法缓和得有限。在先生去了约一刻钟之后，大家眼巴巴地望他回来。他终于拖了一件夏布长衫，从那去处慢慢地踱回来。“回来了，回来了”，一声叫后，全体肃静，许多眼睛集中在他的嘴唇上，听候发落。这数秒间的空气的紧张，是我这支自来水笔所不能描写的啊！

“谁取的”“谁不取”，——从先生的嘴唇上判决下来。②他的每一句话好像一个霹雳，我几乎想包耳朵。受到这霹雳的人有的脸孔惨白了，有的脸孔通红了，有的茫然若失了，有的手足无措了，有的哭了，但没有笑的人。结果是不取的一半，取的一半。我抽了一口大气，开始想法子来安慰人，我胡乱造出些话来说那学校办得怎样不好，所以不取并不可惜。不期说过之后，哭的人果然笑了，而满足的人似乎有些怀疑了。我在心中暗笑，孩子们的心，原来是这么脆弱的啊！教他们吃这种霹雳，真是残酷！

以后各校录取案发表的时候，我有意回避，不愿再看那种紧张的滑稽剧。但听说后来的缓和得多，因为小胆儿吓过几回，有些儿麻木了的原故。③不久，所有的学生都捞得了一个学校。

旱灾比我们来时更进步了，归乡水路不通，下火车后，须得步行三十里。考取学校的人，都鼓着勇气，跑回家去取行李。雇人挑了，星夜起程跑到火车站，乘车来杭入学。考取省立学校的人尤其加起劲，跑路不嫌辛苦，置备入学用品也不惜金钱。④似乎能够考得进去，便有无穷的后望，可以一辈子荣华富贵，吃用不尽似的。

我被旱灾阻留在杭了。我教我的儿女们也不须回家，托人带信去教家里人把行李送来。行李送来时，带到了关于牵牛花的消息：据说我所手植的牵牛花到今尚未开花，因为天时奇旱的缘故。我姊给我的信上说：“你去后我们又加了几排竹钉。现在爬是爬得很高，几乎爬上墙顶了。但是旱得厉害，枝叶都憔悴，爬得高也没有用，看来今年不会开花结子的。”

(有删改)

注：①用戽斗或水车引水灌田 微信公众号：陌上风尘

6. 下列对文本相关内容和艺术特色的分析鉴赏，不正确的一项是(3分)

A. 《送考》是描绘考试众生相的一篇叙事散文，文中对学生考试前后不同神态和心态都做了细腻而形象的描写，使人有身临其境之感。

B. 既是送考者又是旁观者的“我”，始终以充满善意的眼睛在观察，以家长的心态在体验“考试”对孩子们的心灵所造成的影响。

C. 文中用近乎铺陈的写法详细记述了投考的孩子们考前埋头苦学的诸多情形，对外界事物漠不关心，时时学，处处学，充满了赞赏。

D. 作者通过生动的场面描写描绘了学生们听到结果后丰富而传神的表情，主要突出了学生们在考试的重压下的焦虑、期盼神态和脆弱的心灵。

7. 对画线句子的分析与鉴赏，不正确的一项是(3分)

A. 句子①中通过连用三个“管自”，详细描绘了“我”和孩子们在认识上格格不入而各自专注于自己所认为重要事情的情景。

B. 句子②中“霹雳”的比喻，形象描摹了“每一句话”给我带来的震击，“几乎想包耳朵”就是以我感受反衬孩子们的真切感受。

C. 句子③中的“捞”写出了得到学校的不确定性、随意性，这与考试的严肃性形成了鲜明对比，表露出作者对当时考试制度的思考。

D. 句子④写出了学生对“考取”后近乎完美的认知，作者通过“似乎”一词对这种认知进行了否定，幽默的表达中蕴含着无穷深意。

8. 文中说“以后各校录取案发表的时候，我有意回避，不愿再看那种紧张的滑稽剧”，请简要梳理概括“我”看到了哪些“紧张的滑稽剧”。(4分)

9. 作者在第二段连用五个“出席”描写了与送考无关的灌溉场景，其用意何在？请简要分析。(6分)

二、古代诗文阅读(37分)

(一)文言文阅读(本题共5小题，20分)

阅读下面的文言文，完成10~14题。

材料一：

臣请详言方今之弊：既以文学取士又欲以德行官人且速取之欤则真伪之情未辨。是朝廷本欲以学劝人修德行，反以利诱人为矫伪，此其不可一也。若迟取之欤，待其众察徐考而渐进，则文辞之士先已中于甲科，而德行之人尚未登于内舍，此其不可二也。且今入学之人，皆四方之游士，贵其一身而来，乌合群处。非如古人在家在学，自少至长，亲戚朋友、邻里乡党众察徐考其行实也。不过取于同舍一时之毁誉，而决于学官数人之品藻尔。然则同学之人，蹈利争进，爱憎之论，必分朋党。昔东汉之俗尚名节，而党人之祸及天下。其始起于处士之横议而相誉也，此其不可三也。夫人之材行，若不因临事而见，则守常循理，无异众人。苟欲异众，则必为迂僻奇怪以取德行之名，而高谈虚论以求材识之誉。前日庆历之学，其弊是也，此其不可四也。今若外方专以文学贡士，而京师独以德行取人，则实行素履，著于乡曲，而守道丘园之士，皆反见遗，此其不可五也。

夫儒者所谓能通古今者，在知其意，达其理，而酌时之宜尔。大抵古者教学之意缓而不迫，所以劝善兴化，养贤励俗，在于迟久，而不求近效急功也。臣谓宜于今而可行者，立为三舍可也，复五经博士可也。特创新学，虽不若即旧而修废，然未有甚害，创之亦可也。教学之意在乎敦本，而修其实事，给以糗粮^①，多陈经籍，选士之良者，以通经有道之士为之师，而举察其有过无行者黜去之，则在学之人皆善士也。然后取以贡举之法，待其居官为吏，已接于人事，可以考其贤善优劣，而时取其尤出类者旌异之。则士知修身力行，非为一时之利，而可伸于终身，则矫伪之行不作，而偷薄之风归厚矣。

(选自欧阳修《庐陵文集》)

材料二：

其年十月，吉州之学成。州旧有夫子庙，在城之西北。今知州事李侯宽之至也，谋与州人迁而大之，以为学舍。事方上请而诏已下，学遂以成。予世家于吉，而滥官于朝，然予闻教学之法，本于人性，磨揉迁革，使趋于善。其勉于人者勤，其入于人者渐。善教者以不倦之意须迟久之功，至于礼让兴行而风俗纯美，然后为学之成。今州县之吏不得久其职而躬亲于教化也，故李侯之绩及于学之立，而不及待其成。惟后之人，毋废慢天子之诏而殆以中止。幸予他日因得归荣故乡而谒于学门，将见吉之士皆道德明秀而可为公卿；问于其俗，而婚丧饮食皆中礼节；入于其里，而长幼相孝慈于其家；行于其郊，而少者扶其羸老，壮者代其负荷于道路。然后乐学之道成，周览学舍，思咏李侯之遗爱，不亦美哉！

(选自欧阳修《吉州学记》，有删改)

注：①糗(hóu)粮：干粮，食粮。微信公众号：陌上风尘

10. 材料一画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑。(3分)

既以文[A]学[B]取士[C]又欲以德[D]行官人[E]且速取之[F]坎[G]则真伪之情[H]未辨。

11. 下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是(3分)

- A. 见，被，《孔雀东南飞》“君既若见录”的“见”意思相同。
- B. 大，使……扩大，与《师说》“吾从而师之”的“师”用法不同。
- C. 修，做，从事，与《兰亭集序》的“修禊事也”的“修”意思相同。
- D. 殆，接近，与《项脊轩志》“殆有神护者”的“殆”意思不同。

12. 下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是(3分)

- A. 文本一是欧阳修写给皇帝的，该文阐述了当前选用人才的方式存在的五种弊端，文脉通畅，条理清晰，每一条都切中肯綮。
- B. 从文本一推测，宋朝在庆历年间办过学校，这种学校只重学识而不重视道德修养，学子文人追求怪癖，高谈虚论，形成流弊。
- C. 欧阳修认为以文学取士有很多弊病，也认为可以立三舍、复五经、创新学，在教学上要注重根本问题，真正做些实际性事务。
- D. 文本二交待了吉州学舍的建成时间、地点及原因，字里行间流露出对知州事李侯的赞颂和对学校未来教育的殷切希望，情感真挚。

13. 把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

- (1) 其始起于处士之横议而相訾也，此其不可三也。
- (2) 可以考其贤善优劣，而时取其尤出类者旌异之。

14. 两则材料都对学校教育发表了独到见解，请简要概括其相同的教育理念。(3分)

(二) 古代诗歌阅读(本题共2小题，9分)

阅读下面这首诗，完成15~16题。

种瓜篇

曹 叡

种瓜东井上，冉冉自逾垣。
与君新为婚，瓜葛相结连。
寄托不肖躯，有如倚太山。
兔丝无根株，蔓延自登缘。
萍藻托清流，常恐身不全。
被蒙丘山惠，贱妾执拳拳。
天日照知之，想君亦俱然。

15. 下列对这首诗的理解和赏析，不正确的一项是（3分）

A. 诗歌以瓜藤从井上蔓延，冉冉地爬上土墙起兴，暗示男婚女嫁是自然之理。

B. 全诗写一位新婚的女子痴情地向丈夫表明爱意，希望丈夫与自己心心相印。

C. 诗歌中女子以无根株的兔丝自喻，“自登缘”表明了自己的独立意识。

D. 本诗语言质朴自然、通俗易懂，具有亲切感，体现了民歌的语言风格。

16. 本诗用多类意象含蓄委婉地表达情感，请结合诗句进行赏析。（6分）

（三）名篇名句默写（本题共1小题，6分）

17. 补写出下列句子中的空缺部分。（6分） 微信公众号：陌上风尘

（1）在知名博主李子柒的视频中常能看到她生火做饭，与奶奶一起在饭桌前分享四季美食的画面，令人歆羡。而归有光在《项脊轩志》中却用“_____，_____”表达家中没有这样的福分，很早就分开吃饭，且各自为家。

（2）黄庭坚《登快阁》中的“_____，_____”两句，道出了诗人希望弃官归隐，追求自在生活的心声。

（3）叠词用得好，可将自然景色描绘得生动形象。古诗词中常运用叠词产生这种效果，例如：“_____，_____”。

三、语言文字运用（20分）

（一）语言文字运用 I（本题共2小题，9分）

今年开始，大路灯这一单品在教育圈中持续“刷屏”，那么，_____①_____？有什么好处？

普通的桌面台灯，只能照顾到学习桌周边。而大路灯，是照明范围更大、亮度更高的“超级台灯”。

和桌面台灯的“光线直射”不同，大路灯采用了“漫反射补偿”的原理。简单来说，就是在普通灯的基础上，让光线通过墙壁、天花板等平面各种反射，从四面八方均匀的照过来。普通台灯就算把台灯也放在正上方，_____②_____。而大路灯有漫反射的环境光，会对遮挡的地方做一个补偿，这样阴影就比较浅，甚至到了忽略不计的程度。如今好些大路灯，都是上下2个光源：上光源是间接光，光打在墙壁和天花板上，用来提升整体亮度；_____③_____，照射到对应的区域，提升这部分区域的亮度。虽然在反射的过程中，会造成一定的损失，但这却能有效解决台灯的痛点——提升照明范围和均匀度；同时解决高亮度吸顶灯的问题——避免“晃眼”。

18. 下列句子中的“照顾”和文中加点的“照顾”，含义相同的一项是（3分）

A. 一次，有位农民顾客来买两块桃酥，张秉贵光照顾买得多的顾客，让这位顾客等了很长时间。

（《心有一团火，温暖众人心》）

B. 我这面也为他近视而又要照顾别人担心，大家都苍皇失措的愁一路（《为了忘却的纪念》）

C. 好在照顾主儿都是我父亲的老朋友，我有不周到的地方，都肯包涵，闭闭眼就过去了。（《茶

馆》)

D. 随时注意组织先进分子与广大群众之间的密切联系, 这就是照顾多数的观点。(《中国共产党在民族战争中的地位》)

19. 请在文中画横线处补写恰当的语句, 使整段文字语意完整连贯, 内容贴切, 逻辑严密, 每处不超过 10 个字。(6 分)

(二) 语言文字运用 II (本题共 3 小题, 11 分)

江河纵横, 支流纷烦的水网勾勒出江南独特的美食版图。热衷尝鲜的江南人, 定是少不了那一口的河中鲜。 微信公众号: 陌上风尘

江南河鲜, 是大自然的回报与奖赏, 连接着寻常人家的生活和诗意。

鱼是当仁不让的主角, 宴席上的主打菜肴, 总是少不了一尾尾鲜鱼。沿水而居的江南人, 可以说打小就能对河鱼分得细致明白, 常见如青、草、鲢、鳙之类, 稀少如鲥、鲈、鲑、鳊、鳊、鳊、鳊、鳊……江南人吃鱼的最高境界是船宴。约上三五好友, 登船摆宴, 捞上几尾鲜鱼, 或是清蒸白灼, 尝一个原汁原味; 或是暴炒焖煮, 一品江南的精工细作。

江南河鲜, 流传于文人墨客的笔端, 诉说着人们的梦饶魂牵。

早在先秦, 各类河鲜就已【甲】“活跃”于《诗经》中。细腻的文人们往往最能道出河鲜的妙处。在唐代诗人唐彦谦心中, 虾有着万般生趣, 他特致函江南的朋友, 索要河虾。高邮作者汪曾祺则爱吃吃虾, 回乡期间餐餐有吃虾。

“舟中亦有饶风味, 买得河鲜侑晚樽”。春季江南, 迷人的何尝只有河鲜之【乙】“鲜味”?正是一年春好处, 一起在江南尝鲜吧。

20. 请找出并改写文中的两处错别字。(2 分)

21. 【甲】【乙】两处的引号作用是否相同? 请说明理由。(4 分)

22. 文中画波浪线的句子如改成“沿水而居的江南人可以说打小就对各种河鱼分得细致明白”, 从语义上看两者基本相同, 为什么原文表达效果更好?(5 分)

四、写作 (60 分)

23. 阅读下面的材料, 根据要求写作。(60 分)

在 2025 年春节上映的热播电影《哪吒之魔童闹海》中, 敖光对敖丙说: “父王只是想用自己的经验, 为你谋个幸福, 但现在看来, 父辈的经验毕竟是过往, 未必全对。”敖光的这句话, 既体现了一位父亲对儿子的关爱, 也折射出经验在代际传承中的复杂性。

你对以上材料有怎样的认识与思考? 请写一篇作文, 谈一谈你的看法。

要求: 选准角度, 确定立意, 明确文体, 自拟标题: 不要套作, 不得抄袋: 不得泄露个人信息; 不少于 800 字。

命题学校: 石家庄二中

厦门双十学校

江苏省天一中学

西安高新一中

微信公众号: 陌上风尘

2024-2025 学年第二学期天域全国名校协作体联考

高三年级语文学科试题参考答案

1. C【解析】A项“在超高分辨率图像的引导下完成的”错误。B项“下降至8公里的高度后，才以近似垂直的角度进入落月姿态”不符合示意图标示内容。D项第三则材料写作时还没有着陆，没有表达对嫦娥四号月球探测器着陆成功的喜悦与自豪之情。

2. C【解析】“对各种配合着陆传感器的系统要求很高”只是技术要求，不是重大突破。

3. B【解析】错在“按照时间顺序”。

4. ①长途跋涉/翻山越岭/ ②万事俱备③望而却步/望洋兴叹（评分标准：每词1分，3个全对得4分，有错别字不给分。）

5. ①发射后达到了第二宇宙速度，直奔月球。②太空刹车，变轨，进入环月轨道；③动力学下降阶段（降速、调整落姿态、寻安全降落点，避障、着陆）。④着陆器和巡视器分离、互拍后开始探测。⑤利用鹊桥号中继星传回影像。（评分标准：答对任何三点给6分）

6. C【解析】“充满赞赏”言过其实。

7. B【解析】反衬错，应该是正衬。微信公众号：陌上风尘

8. ①考完对答案，不管答得如何，都在嘴上说“不取”；②明知自己不足，学校难考却宁愿多出报名费和照片去碰运气。③听到结果后，我胡乱的说不出的话却使哭的人笑，满足的人产生怀疑。（每点2分，答对2点4分）

9. ①“出席”本是参加会议的意思，在这里用反复的手法强调了村民对灌溉的重视；②引出了下文“这是一种伟观，人与自然奋斗的伟观”的议论与赞叹；③场景看似与送考无关，实则表现了作者的一种学习观：与其抱佛脚埋头苦读课本上死的知识，不如多学些课本外的知识，放眼社会现实，关心民间疾苦。（每点2分，共6分）

10. CEG【解析】既然按文学来选取人才，又想要按德行来授人官职，如果快速选取他们，真假的情况没有辨明。

11. A【解析】A项“君既若见录”的“见”偏指一方，译为“我”。

12. B【解析】“不重视道德修养”属无中生有。

13. （1）它最早就产生于处士的放任议论和互相诋毁，这是不合适的第三点。（评分标准：采分点“横议”，放纵恣肆的议论；“相”，互相；“訾”，诋毁。句意1分）

（2）就可以考核他们是贤能、善良、优秀还是低劣，并且时常选取其中出类拔萃的人加以特别表彰。（评分标准：采分点“其”，其中的；“尤”，尤其；“旌”，表扬。句意1分）

14. ①都强调教育是长久之功，不要急功近利。②都强调要趋善，重视德行。③都认为良好教育对社会风气有积极的引导作用。（评分标准：答对1点1分，共3分）

【参考译文】

材料一：

请让臣详细说说现在的弊病。既然按文学来选取人才，又想要按德行来授人官职，如果快速选取他们，真假的情况没有辨明。这样朝廷本来想要通过学校教育鼓励人们修养德行，结果反而通过利益诱导人们去矫情伪装，这是不合适的第一点。如果慢慢选取他们，等到他们经过大家慢慢考核而逐渐上进时，研习文章辞赋的士人已经在前面考中了甲科，可修养德行的士人还没有进入内舍。这是不合适的第二点。并且现在进入学校的人，都是从四面八方来的游学之士，他们孤身一人前来，暂时聚集在一起。不像古人在家乡在学校，从小到大，亲戚朋友、邻里乡党都看得到，可以慢慢考核他们的实际表现。现在录取士人只不过是取决于同舍的人一时的毁誉，取决于几名学官的等级鉴定罢了。这样一来，一同学习的人争相追利求进，爱、憎的观点，一定会分成帮派。从前东汉的习俗崇尚名节，于是党人的灾祸累及天下的人。它最早就产生于处士的放任议论和互相诋毁。这是不合适的第三点。人的才干、

品行，如果不是在面对大事时表现出来，那么在遵守常法、因循常理方面，就和一般人没有区别。如果要与众不同，那么必然会做出不切实情、稀奇怪僻的行为来获取有德行的名声，必然会高谈阔论以求得有才识的称誉。以前庆历学校的弊病就是这样。这是不合适的第四点。现在如果外地专门用文学来选送贡士，京城却独独按德行来选取士人，那么向来都踏实做事、循规蹈矩，在家乡著名、在山林田园中遵守常道的士人都反而会被遗漏。这是不合适的第五点。微信公众号：陌上风尘

儒家所说的能够通晓古今，在于知道意义、通达事理，并且斟酌时机是否适宜。大致上古代教学的意图是缓慢进行而不急迫，所以鼓励善良、兴扬风化、培养贤能、鞭策世俗的功效，在于迟缓长久，而不追求眼前的成效，不急于求得功利。臣认为适合于现在又可以实行的，设立三舍，是可以的；恢复五经博士，也是可以的。另外创立新学校，虽然比不上在旧制上整治荒废，但也没有多大妨碍，创立也是可以的。教学的意图，在于注重根本，并做那些实际事务，供给他们粮食，多摆设经典书籍，挑选好的士人，用通晓经书、富有思想的士人做他们的老师，同时检举、考察其中犯有过错、没有操行的开除出去，那么留在学校的人就都是善良的人了。然后用贡举的方法来录取，等他们做官吏，已经接触到人事上的各种事情，就可以考核他们是贤能、善良、优秀还是低劣，并且时常选取其中出类拔萃的人加以特别表彰。那么士人就懂得修养自身、勉力而行，不是为着一时的利益，因而可以终身得以伸展，那么矫情伪装的行为就不会发生，苟且轻薄的风气就转为淳厚了。

材料二：

今年十月，吉州的州学建成。吉州原有孔子庙，在城的西北。现在知州李宽到任，跟州中百姓商议将孔子庙迁移并加以扩建，作为学舍。此事刚刚向朝廷请示，朝廷建校的诏书就已经下发了，州学于是建成。我祖辈都是吉州人，而我在朝廷上做了滥竽充数的官，但我听说教学的法则，要从人的本性出发，不断地磨砺浸染感化教导，使人们逐渐走向善良。对人的教育勉励经久不懈，教育就能逐渐地深入人心。善于教育的人用孜孜不倦的态度等待着持久而深远的成效，直到知礼谦让的风气兴起盛行而风俗变得纯朴美好，这样以后才算教育取得成功。现在州县的官吏不能长久地担任自己现任的职位却要对教育感化亲自去做，所以李宽的功绩只能显现在学校的设立，却不能等到教育的成功。希望继任的人，不要废弃懈怠天子建校的诏令而使已兴起的州学接近中途停止。我如果某一天能得到机会荣归故乡，希望能到州学之门拜谒，希望见到的吉州读书人都能道德明净突出可以担任公卿；问及吉州的习俗，婚丧饮食都合乎礼节；走进乡里，就见幼对长孝敬，长对幼慈爱；走到郊野，就见年轻人搀扶着瘦弱的老人，力壮者在路上帮助他们背负物品。这样以后我就为教育方法的成功感到喜悦，四处游览学舍，怀念吟咏李宽遗留给后世的爱，不是一件美事吗？

15. C 【解析】“蔓延自登缘”表明自己无以自立，要依靠丈夫方可生存。

16. ①“瓜葛”，以其相互缠绕的状态，委婉含蓄地表达新婚夫妻紧密相连的关系；②“兔丝”无根攀缘，“萍藻”依托清流，借此暗示女子对婚姻的依附及对婚姻稳固的担忧；③“太山”“丘山”是高大的，“清流”是托举的，借此表达了对男子的爱慕与景仰。（每条2分，共6分）

17. （1）迨诸父异爨 内外多置小门墙

（2）万里归船弄长笛 此心吾与白鸥盟

（3）无边落木萧萧下 不尽长江滚滚来 / 云青青兮欲雨 水澹澹兮生烟 / 丞相祠堂何处寻 锦官城外柏森森（每空1分，共6分）

18. D “照顾”有考虑到，注意到；照料；特别注意，加以优待；商店或服务行业等管顾客前来买东西或要求服务叫照顾。A项“特别注意，加以优待”之意。B“特别注意，加以优待”之意。C项“商店或服务行业等管顾客前来买东西或要求服务叫照顾”之意。D项“考虑到，注意到”之意，与原文相同。微信公众号：陌上风尘

19. ①大路灯到底是什么/它与普通台灯有何不同 ②还是会有明显的阴影 ③下光源是直接光

（每空 2 分，共 6 分）

20. “烦”改为“繁”；“暴”改为“爆”；“饶”改为“绕”（选择其中 2 处改正，每处 1 分，共 2 分）

21. 不同。【甲】处引号表示特殊含义，“活跃”的语义由具象变为抽象，意在说明《诗经》中就频繁出现对河鲜的记录（2 分）；【乙】处表示强调，语义未变，更加深了读者对于“鲜”的印象。（2 分）

22. ①呈现了江南河鱼种类之多，生动地展现江南人对河鱼的熟悉程度；（1 分）②原句使用了列举的方式，增加了画面感；（2 分）③“江南人”后增加逗号，节奏舒缓，和前后文的文风一致。（2 分）

23. 审题指导：微信公众号：陌上风尘

这道作文题旨在引导学生理性思考“前辈经验”的价值与局限，既肯定其积极作用，又认识到其时代局限性，具有较强的思辨性和现实意义。父辈经验指上一代人基于自身经历和时代背景所积累的知识、观念和行为模式。代际传承指经验、价值观、文化等从上一代传递到下一代的过程。复杂性体现在经验的适用性、时代差异以及代际之间的观念冲突等方面。

参考立意：经验的传承与突破，经验的局限性与超越，代际对话与经验共享等。

评分标准：

		一等（20～16）	二等（15～11）	三等（10～6）	四等（5～0）
基础等级	内容 20 分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20 分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺，语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20 分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别例子较好 个别语句较精彩 个别地方有新意